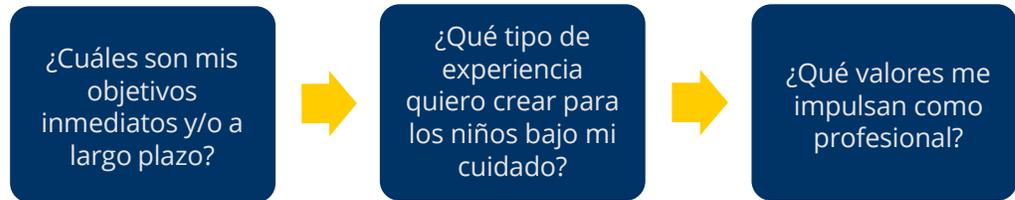


COMENZAR CON UN AUTOESTUDIO



Comenzar un nuevo proceso puede resultar intimidante, pero tenga en cuenta que el autoestudio tiene que ver con sus ideas y necesidades. Todo lo que se haga debería de ser útil para usted, por lo que todo lo que se espera es una planificación basada en sus propias prioridades y el aprendizaje deseado. Puede resultar útil considerar algunas preguntas generales:



Una vez que hayas reflexionado sobre el panorama general, es hora de profundizar. Reúne la información obtenida de la Autoevaluación: Uso de un Informe de Evaluación de Apoyo o de las hojas de trabajo "Pensando Más": Actividades o Lengua y Libros/Alfabetización. Usa el ITERS-3, el ECERS-3 o el SACERS-U como guía. Haz una idea de tu situación actual, qué funciona y qué puedes mejorar. A partir de ahí, tus próximos pasos quedarán claros.

¿Qué necesito?



Tiempo: Un estudio independiente durará tres meses. Asegúrese de considerar cuánto tiempo dedicará a la planificación e implementación del proceso y cómo puede compaginarlo con otras obligaciones y prioridades.



La escala: Necesitará una copia del ITERS-3, ECERS-3 o SACERS-U, según las edades de los niños que atienda. Algunas tiendas recomendadas son Amazon.com, Barnes & Nobles, Kaplan o Teacher's College Press. Las CCR&R locales y/o las Asociaciones Smart Start podrían tener copias que pueda pedir prestadas. La escala también está disponible en Español.



Un plan y documentación: El NCRLAP ofrece diversas herramientas para apoyar tu autoestudio, incluyendo un seminario en línea de introducción al autoestudio, hojas de trabajo "Pensando Más", diversos videos de capacitación y seminarios web grabados, un formulario de reflexión, un formulario de planificación y un plan de acción. Independientemente de las estrategias que utilices, recuerda documentar tus esfuerzos a lo largo de 3 meses.

Aprendiendo más sobre ITERS-3, ECERS-3, y SACERS-U

El ITERS-3, el ECERS-3 y el SACERS-U son herramientas de evaluación que se utilizan como parte de la Licencia de Clasificación de Estrellas de Carolina del Norte. Se dividen en subescalas que incluyen requisitos de espacio y mobiliario, rutinas de cuidado personal, lenguaje e interacciones, actividades y estructura del programa. Para el proceso de autoestudio, puede optar por centrarse en lenguaje y libros/alfabetización o en actividades (para el SACERS-U, puede elegir Lenguaje e Interacciones o Actividades). Si ha completado una Evaluación de Apoyo, puede utilizar ese informe y el formulario correspondiente para la autoevaluación.

A continuación, se ofrecen algunas ideas para recopilar información y dedicar tiempo a familiarizarse con las escalas de calificación. No todas son obligatorias, pero seleccionar algunas puede ser útil.

- ❖ Visite el sitio web del Proyecto de Evaluación de Licencias de Carolina del Norte, ncrlap.org. No necesita usuario ni contraseña para acceder al sitio y encontrará numerosos recursos, incluyendo una sección específica para cada escala de calificación ambiental. Hay hojas de trabajo, videos y documentos que cubren diversos temas. Estos recursos pueden ofrecer ideas sobre en qué centrarse o complementar las ideas que ya tiene para la planificación y los cambios.
- ❖ Asista a un seminario en línea grabado para obtener horas de contacto (consulte ncrlap.org para obtener más información) para conocer muchos de los Ítems y requisitos. Tome notas sobre los temas aprendidos o las ideas para probar en su programa e incluya la fecha de finalización (o el certificado) como parte de su documentación.
- ❖ Lea las escalas y observe algunos detalles y requisitos. ¿Hay áreas que ya conoce? ¿Hay áreas que le gustaría conocer más o en las que ya sabe que le gustaría centrarse? Tome notas mientras lee la escala para comenzar a planificar.
- ❖ ¿Participó en una evaluación de Apoyo? Use su informe de evaluación como punto de partida. Asegúrese de considerar sus planes, horario, materiales e inscripción actuales. Preste atención a las puntuaciones altas y bajas anteriores para comprender completamente qué pudo haber cambiado desde la evaluación anterior.

Elija un área de enfoque

Las escalas de calificación son amplias y abarcan diversas áreas, por lo que es probable que exista una manera de conectar sus intereses o los de los niños y las familias. Utilizando las Hojas de Trabajo "Pensar Más" o su Evaluación de Apoyo, junto con la escala correspondiente, elija uno o dos temas para comenzar y reduzca sus ideas a pasos y acciones manejables. Los pasos de un autoestudio deben repetirse, así que concéntrese en lo que sea realista en este momento. Esto también le ayudará a identificar los logros a lo largo del camino.

- ❖ Después de revisar el ITERS-3, ECERS-3 o SACERS-U y pensar en sus prácticas actuales, concéntrese en un tema general, una subescala o incluso un ítem específico, haciendo pequeños cambios fáciles primero e implementando cambios más grandes a lo largo del camino antes de pasar a otro tema.

- ❖ Los entrenamientos recientes o las capacitaciones de desarrollo profesional a menudo generan ideas para mejorar y pueden servir de inspiración al comenzar a desarrollar un plan.
- ❖ Considere los intereses y necesidades de los niños inscritos en su programa. Esto puede ser una forma de incorporar sus intereses, especialmente si hay cambios en las actividades, los materiales o el currículo. Quizás haya una parte de su horario en la que desee centrarse, como las comidas, las transiciones o el tiempo en grupo.
- ❖ Permita que los padres de los niños inscritos den su opinión sobre el programa. Verifique si algunas de sus ideas coinciden con los requisitos de la Escala de Calificación Ambiental que quizás ya esté considerando. De ser así, esta podría ser una oportunidad para abordar sus ideas.

Utiliza otros recursos

- ❖ Revise los resúmenes de visitas anteriores del DCDEE y consulte con su asesor de cuidado infantil del DCDEE para identificar temas que le gustaría incluir o que se relacionen con un área de contenido. Esto le ayudará a establecer conexiones entre lo que ya esté trabajando y lo que haya discutido con su asesor.
- ❖ Obtenga ayuda e ideas para la mejora continua de la calidad de los recursos de AT locales en CCR&R o Smart Start Partnership en su área.
- ❖ Trabajar con otro personal en el aula o con alguien más en el programa para compartir ideas y realizar una lluvia de ideas puede ser útil y de apoyo.
- ❖ Si aún no participa en una organización profesional, considere averiguar si existe una organización local o grupo de trabajo en su zona. Compartir ideas e información con un grupo de educadores de la primera infancia puede ser útil. Por ejemplo, las preguntas que surjan pueden enviarse a consultores de cuidado infantil o al NCRLAP y compartir las respuestas con todo el grupo, para que todos puedan usar la misma información en lugar de confiar en rumores.
- ❖ ¿Hay otras estrategias que hayas investigado que puedan beneficiarte en tu proceso de autoaprendizaje? Anótalas y consúltalas durante los 3 meses.

¿Qué viene después?

Este documento se elaboró para responder a las preguntas iniciales sobre cómo iniciar un proceso de autoestudio. Se requieren pasos adicionales que continúen después de leer este documento y deben documentarse como corresponde. Consulte nuestro sitio en línea para obtener más información.

Recuerde que los pequeños cambios, a la larga, generan grandes cambios. Si bien un proceso de autoestudio de 3 meses puede parecer abrumador al principio, tómelo día a día y concéntrese en una tarea a la vez. Si tiene alguna pregunta o necesita indicaciones sobre dónde encontrar información en nuestro sitio web, no dude en comunicarse con NCRLAP.

Email: ncrlap@uncg.edu
 Toll Free: 1-866-362-7527
 Website: ncrlap.org