

Pensando Más en el Espacio y Muebles



FCCERS-3

Propósito: Este documento aborda muchos de los requisitos de la subescala de Interacción. Se centra principalmente en los indicadores de los niveles 3, 5 y 7. Es importante revisar cada ítem en su totalidad para garantizar que ningún indicador de nivel 1 o "inadecuado" se aplique al/los espacio(s) de cuidado infantil. Responder las preguntas y consultar la FCCERS-3 le permitirá familiarizarse con los requisitos, a la vez que reflexionará sobre las prácticas y situaciones actuales.

Preparación: Consulte el FCCERS-3 (encuadernado en espiral en la parte superior, publicado en 2019) al responder las preguntas. Para comprender mejor el formato y la estructura de la escala, revise el Sistema de Puntuación en la página 11. También le será útil consultar una copia de las Notas Adicionales de Carolina del Norte más recientes (disponibles en ncrlap.org). Hay muchas preguntas, por lo que responderlas todas probablemente requerirá varias sesiones de reflexión y revisión.

Estos ítems consideran las diversas maneras en que los adultos interactúan con los niños para promover la seguridad, el aprendizaje y las relaciones estrechas. Las respuestas positivas y de apoyo a las señales verbales y no verbales de los niños durante las rutinas, el juego libre y las actividades en grupos pequeños y grandes, tanto planificadas como espontáneas, promueven el desarrollo social y cognitivo. Modelar y fomentar comportamientos sociales positivos sienta las bases de las habilidades socioemocionales de los niños.

Consejos:

- Si tiene alguna pregunta confusa, consulte el ítem del FCCERS-3 y revise las Notas de Aclaración o las Notas Adicionales de NC para identificar el indicador y el requisito específico al que se refiere.
- Describa las prácticas actuales al responder las preguntas. Recuerde que no se trata de una "respuesta correcta", sino de una forma de comprender mejor lo que ocurre a diario.
- El uso continuo de la hoja de trabajo puede ayudar a verificar que los niños experimenten un lenguaje e interacciones enriquecedores, positivos y apropiados para su edad. Además, este proceso enfatiza cómo las interacciones, la comunicación social, la enseñanza receptiva y la orientación contribuyen a las relaciones positivas para todos los niños.
- Responder las preguntas con otra persona (otros proveedores de FCCH, especialistas en asistencia técnica, consultores de salud, etc.) promueve el intercambio de perspectivas y puede destacar diferentes detalles.

Recordatorio: En el FCCERS-3, los bebés pequeños no pueden sentarse sin apoyo, los bebés mayores pueden sentarse sin apoyo, los niños pequeños tienen entre 12 y 17 meses, los niños mayores tienen entre 18 y 23 meses, los niños menores de dos años tienen entre 24 y 29 meses, los niños mayores de dos años tienen entre 30 y 35 meses, los niños en edad preescolar tienen entre 3 y 5 años, los niños en edad preescolar mayores tienen entre 4 y 5 años, los niños en edad escolar tienen entre 6 y 12 años, y los niños en edad escolar mayores tienen entre 9 y 12 años.

Fecha(s) de finalización: _____ Edades inscritos: _____

Hoja de trabajo completada por: _____

Ítem 1 Espacio interior usado para el cuidado del niño (p. 16-17)

Considere los espacios interiores para la máxima inscripción y personal de su programa.

¿Es adecuado, con suficiente espacio para muebles y personas? **S/N**

¿Es amplio (p. ej., no está abarrotado, es fácil de mover, tiene mucho espacio para jugar y realizar las rutinas diarias)? **S/N**

¿Son las áreas de juego y los espacios para el cuidado rutinario lo suficientemente amplios para un uso cómodo? **S/N**

Si la respuesta es **no**, describa cómo se puede reorganizar, cambiar o quitar el mobiliario para facilitar el movimiento y el uso del espacio: _____

Existen disposiciones para:

Absorción acústica: ¿Está controlado el nivel de ruido para que no sea difícil oír las conversaciones? **S/N**.

En caso negativo, ¿qué medidas se podrían tomar para absorber el sonido o reducir su volumen (alfombras, tapicería, etc.)? _____

Iluminación: ¿Hay luz natural (ventanas o tragaluces)? **S/N** **En caso afirmativo**, ¿se puede controlar con persianas o cortinas que permitan la entrada de luz durante el juego y la atenuación durante el descanso o la siesta? **S/N**

Ventilación/temperatura agradable: ¿Hay buena circulación del aire? **S/N** ¿Pueden controlarla los adultos, por ejemplo, abriendo ventanas con mosquiteras, controlando un ventilador, etc.? **S/N**

¿Hay algún problema de limpieza o alguna reparación que deba solucionarse, como pintura descascarada o baldosas agrietadas? **S/N** ¿Se realizan actividades que ensucian o se come sobre superficies fáciles de limpiar? **S/N** **En caso negativo**, ¿se podría usar una barrera de plástico u otra barrera resistente para proteger la alfombra o el suelo?

Considere la accesibilidad al hogar, a los espacios de cuidado infantil y a un baño para personas con discapacidades:

- Escaleras: ¿Hay accesos sin escaleras al espacio de cuidado infantil, al baño y al espacio exterior? **S/N**
- Puertas: ¿Las aberturas tienen al menos 32 pulgadas de ancho? **S/N**
- Manijas: ¿Todas las puertas (o portones, si se usan) tienen manijas de palanca fáciles de abrir con poco uso de las manos, en lugar de perillas redondas o pestillos deslizantes? **S/N**
- Umbrales: ¿Todos los umbrales tienen menos de 1/2 pulgada de alto? Si tienen entre 1/4 y 1/2 pulgadas de alto, ¿están biselados? **S/N**

Ítem 2 Muebles para el cuidado de rutina, el juego y el aprendizaje (p. 18-19)

¿Cada niño inscrito tiene (marque todas las que correspondan)?

- Un espacio lo suficientemente grande para guardar todas las pertenencias personales/ropa de abrigo
- Una cuna, catre o colchoneta para cada bebé/niño pequeño/niño en edad preescolar
- Uso de una trona para bebés mayores o una silla y espacio en una mesa para niños pequeños/de dos años/preescolares/niños en edad escolar

¿Hay suficientes estantes bajos/abiertos u otro tipo de almacenamiento para que los materiales sean fácilmente accesibles para los niños y no estén amontonados? **S/N**

¿Están todos los muebles en buen estado? **S/N**

¿Se utilizan muebles para fomentar la autosuficiencia de los niños? **S/N** En caso afirmativo, indique ejemplos. **Consejo:** considere las rutinas y el juego, y si hay diferentes grupos de edad inscritos, si esto aplica para todos.

Juego _____ Rutinas _____

Enumere todos los muebles tapizados disponibles en el espacio de cuidado, asegurándose de incluir solo aquellos que estén limpios y en buen estado. **Consejo:** Los peluches se consideran en otros artículos.

Enumere solo los muebles tapizados aquí: _____

¿Hay suficientes muebles tapizados para proporcionar suavidad en al menos dos zonas? **S/N**

¿Los muebles facilitan el cuidado personalizado? **Consejo:** Consulte el indicador 7.2 para ver ejemplos. **S/N**

Para niños pequeños o mayores, enumere ejemplos de muebles diseñados para tipos específicos de juego (p. ej., cocina de juego dramático, mesa de arena o agua, caballete): _____

¿Hay al menos dos ejemplos? **S/N / NA**

Ítem 3 Disposición de espacio interior para el cuidado del niño (p. 20-21)

¿Están organizados los materiales similares en áreas definidas con espacio abierto para jugar? **S/N**

¿Cada grupo de edad inscrito tiene fácil acceso a sus materiales y espacios? **S/N**

¿Son fáciles de supervisar todas las áreas del espacio de cuidado a simple vista? **S/N** En caso negativo, enumere los desafíos de supervisión (forma de la habitación/esquinas, estantes altos o áreas de cuidado rutinario que impiden que el cuidador vea a otros niños, etc.): _____

Si están inscritos, ¿pueden los niños con discapacidad usar todas las áreas de juego? **S/N/NA**

¿Están todos los centros tranquilos separados de los centros activos? **S/N**

¿Hay un área acogedora para niños pequeños/de dos años/preescolares/escolares? **Consejo:** Consulte las Notas Aclaratorias del indicador 5.4 para ver la definición de un área acogedora. **S/N/NA** En caso afirmativo, ¿está protegida del juego activo? **S/N/NA**

¿La disposición del espacio fomenta el uso independiente de los muebles y materiales de juego y rutina? **S/N**

Ítem 4 Material visual para los niños (p. 22-23)

Considere exhibiciones en los espacios para el cuidado de niños, incluidos los trabajos de los niños, exhibiciones colgantes, tableros de anuncios y todos los demás materiales, incluso en las paredes, puertas, techo, muebles y piso.

¿Hay muchas imágenes, carteles o fotografías que los niños puedan ver fácilmente? **S/N**

¿Hay algunas al alcance de los niños? **S/N**

¿Incluye la exposición fotografías de los niños, sus familias o mascotas? **S/N**

¿Están las fotos a la altura de los ojos de los niños? **S/N**

En el caso de los niños mayores de 18 meses, ¿se exhibe gran parte de sus obras de arte individualizadas?

Consejo: Consulte las Notas aclaratorias del indicador 7.2 para obtener más información. **S/N / NA**

¿Con qué frecuencia se cambian las exhibiciones? _____

En la exhibición actual, ¿hay conexiones con temas de interés, estaciones o actividades infantiles? **S/N**

¿El proveedor suele señalar la exhibición y mantener conversaciones apropiadas para su edad con los niños sobre ella? **S/N** En caso afirmativo, describa dos ejemplos recientes que incluyan conversaciones extensas sobre la exhibición: _____

Reflexión para la planificación futura: Después de completar esta hoja de trabajo, puede ser útil reflexionar sobre las respuestas. ¿Hubo alguna pregunta que se respondió "no" en lugar de "sí"? ¿Hubo alguna pregunta en la que le costó proporcionar ejemplos escritos o en la que las interacciones específicas consideradas no ocurren a diario? De ser así, esto podría ayudar a identificar áreas en las que trabajar. También puede ser útil dividir los temas más importantes en pasos más pequeños para que los cambios y el progreso se puedan reconocer fácilmente. Esperamos que esta hoja de trabajo haya sido una herramienta útil en una práctica de autoestudio continua y que sea útil para continuar con un plan de acción después de completar las preguntas de reflexión a continuación.

Enumere las áreas en las que se observaron fortalezas en las interacciones:

Enumere áreas en las que se podrían realizar mejoras o hay nuevas ideas en las que pensar:

¿Hay algún problema que esté trabajando para solucionar de inmediato? Describe cómo:

¿Hay algún problema que requiera más tiempo para solucionarse? ¿Cuáles fueron y qué recursos o apoyo podrían necesitarse?

¿Quieres saber más?

Esta hoja de trabajo no cubre todos los indicadores del FCCERS-3, así que revise el FCCES-3 detenidamente y busque otros recursos, según sea necesario, ya que basarse únicamente en estas preguntas para prepararse para una evaluación no será suficiente. Le recomendamos consultar otros recursos en el sitio web ncrlap.org para mantenerse informado sobre las actualizaciones y continuar mejorando su comprensión del FCCERS-3 y el proceso de evaluación. Regístrese en seminarios web gratuitos de capacitación en línea. Algunos son seminarios web en vivo; otros son pregrabados y ofrecen créditos de capacitación (horas de contacto). Llame al

1-866-362-7527 o regístrese en línea en ncrlap.org. Busque información general sobre el proceso de evaluación y recursos específicos del ITERS-3. Estos recursos pueden ofrecer ideas sobre en qué centrarse o complementar las

ideas que ya estaba considerando. Consulte las respuestas a las preguntas frecuentes o envíe una nueva pregunta a ncrlap@uncg.edu Al planificar la mejora del programa, tenga siempre en cuenta las características únicas del aula y las instalaciones, como las edades y capacidades de los niños matriculados, el número de docentes en el aula y los objetivos o la filosofía general. Los programas también pueden solicitar asesoramiento a su asesor de cuidado infantil del DCDEE, a los especialistas locales de CCR&R o de la Alianza Smart Start, a un Asesor de Salud Infantil oa otras agencias de cuidado infantil.



Referencias:

Harms, T., Cryer, D., Clifford, R., & Yazejian, N. (2019). Family Child Care Environment Rating Scale. (Third Edition). New York, NY. Teachers College Press.

NC Additional Notes (n.d.). Retrieved from <http://www.ncrlap.org>.