



Pensando Más en el Lenguaje y Libros

FCCERS-3

Propósito: Este documento aborda muchos de los requisitos de la subescala de Lenguaje y Libros. Se centra principalmente en los indicadores de los niveles 3, 5 y 7. Es importante revisar cada ítem en su totalidad para garantizar que ningún indicador de nivel 1 o "inadecuado" se aplique al/los espacio(s) de cuidado infantil. Responder las preguntas y consultar la FCCERS-3 facilitará la familiarización con los requisitos, a la vez que reflexionará sobre las prácticas y situaciones actuales.

Preparación: Consulte el FCCERS-3 (encuadrado en espiral en la parte superior, publicado en 2019) al responder las preguntas. Para comprender mejor el formato y la estructura de la escala, revise el Sistema de Puntuación en la página 11. También le será útil consultar una copia de las Notas Adicionales de Carolina del Norte más recientes (disponibles en ncrlap.org). Hay muchas preguntas, por lo que responderlas todas probablemente requerirá varias sesiones de reflexión y revisión.

Los ítems de esta subescala consideran diversos aspectos relacionados con el fomento de la comprensión y el uso del lenguaje en los niños. El uso de vocabulario variado y nuevo, la interacción con la comunicación verbal y no verbal de los niños, la participación en conversaciones y el uso de libros contribuyen a ampliar las habilidades lingüísticas en desarrollo de los niños. Se presta atención a cómo los adultos introducen nuevas palabras e ideas, apoyan a los niños en interacciones receptivas y atractivas, leen libros y hablan sobre el texto y las imágenes, y promueven el uso de los libros por parte de los niños.

Consejos:

- Si tiene dudas sobre alguna pregunta, mire el ítems en el FCCERS-3 y verifique las Notas de aclaración y/o las Notas Adicionales de NC para identificar el indicador y el requisito específicos a los que se refiere.
- Describa las prácticas actuales al responder preguntas. Recuerde que no se trata de una "respuesta correcta", sino de una manera de comprender lo que ocurre a diario.
- Usar la hoja de trabajo de manera continua puede ayudar a verificar que los materiales de alfabetización necesarios estén presentes a medida que el entorno cambia con el tiempo y que las interacciones positivas que promueven el lenguaje, las habilidades de comunicación y la alfabetización de los niños sean un enfoque cada día.
- Responder las preguntas con otras personas (otros proveedores de FCCH, especialistas en asistencia técnica, consultores de salud, etc.) promueve el intercambio de perspectivas y puede llamar la atención sobre diferentes detalles.

Fecha(s) de finalización: _____ Edades inscritos: _____

Hoja de trabajo completada por: _____

Ítem 9 Hablando con los niños (p. 32-33)

Consejo: antes de responder estas preguntas, revise la sección "Interacciones: negativas, positivas o neutrales" en la página 13 del FCCERS-3.

¿Los adultos hablan frecuentemente con los niños durante las actividades de cuidado rutinario y de juego a lo largo del día? **S/N**

¿El tono que se usa con los niños es siempre positivo o neutral? **S/N** Considere las ocasiones en las que los adultos podrían usar frases con lenguaje negativo en lugar de decirles a los niños qué deben hacer. ¿Cómo se pueden reformular las siguientes frases para ofrecer una guía positiva?

"Ah-ah, no en tu boca" _____

"Nosotros no golpeamos" _____

"Nosotros no estamos jugando con bloques ahora" _____

¿Se ofrece orientación positiva de forma constante a lo largo del día y por parte de todos los adultos? **S/N**

Al pensar en las interacciones con los niños, considere las siguientes preguntas:

¿Se individualiza la comunicación para cada niño, por ejemplo, teniendo en cuenta qué niños necesitan menos estimulación o un tono de voz más bajo, su capacidad de atención y qué niños buscan interacción? **S/N**

¿Los adultos usan un tono agradable con los niños a lo largo del día? **S/N**

¿Se habla mucho de forma personalizada y directa entre adultos y niños? **S/N**

¿Se habla con los niños de forma lúdica (p. ej., mediante juegos verbales)? **S/N. En caso afirmativo,** describa al menos tres interacciones verbales lúdicas recientes: _____

Ítem 10 Motivar el desarrollo del vocabulario (p. 34-35)

Al pensar en las interacciones con los niños, considere las siguientes preguntas:

¿Los adultos nombran con frecuencia personas, lugares, objetos y acciones? **S/N**

¿Los niños experimentan estas palabras en la rutina de cuidado y juego, a lo largo del día? **S/N**

¿Se repiten ciertas palabras a lo largo del día para enfatizarlas? Considere cuándo ocurre esto en la rutina de cuidado y juego, y proporcione ejemplos: _____

¿Incluye la conversación de adultos referencias a los materiales utilizados, la exposición y las actividades realizadas? **S/N En caso afirmativo**, indique dos ejemplos recientes: _____

¿Incluye el habla adulta referencias al pasado o al futuro, además de experiencias presentes? **S/N En caso afirmativo**, indique dos ejemplos recientes: _____

¿Los adultos comprueban si se entienden las palabras nuevas (p. ej., observan la respuesta del niño, lo animan a usar la palabra también)? **S/N En caso afirmativo**, describa un ejemplo reciente: _____

Después de nombrar un objeto, ¿los adultos proporcionan más información o detalles sobre él? **S/N En caso afirmativo**, describa un ejemplo reciente: _____

Cuando los niños usan palabras, ¿les proporcionan los adultos más información o detalles sobre ellas? **Consejo:** Consulte las Notas aclaratorias del indicador 7.4 en la pág. 34 para ver ejemplos. **S/N En caso afirmativo**, indique un ejemplo reciente:

Ítem 11 Responder a la comunicación de los niños (p. 36-37)

Los niños se comunican verbal y no verbalmente de muchas maneras diferentes (p. ej., balbuceando, con palabras, llorando, señalando, haciendo gestos, asintiendo, con expresiones faciales). Piense en todas las formas en que se comunican los niños y considere las siguientes preguntas:

¿Los adultos suelen entender lo que los niños intentan comunicar? **S/N**

¿Las respuestas a la comunicación de los niños son rápidas y positivas? **S/N**

¿Las respuestas suelen abordar la necesidad o el interés del niño? **S/N**

¿Cómo responden los adultos cuando?

Un niño llora mientras se le calienta el biberón o un niño pide comer: _____

Un niño llora después de que otro niño le pisó la mano: _____

¿Son todas las respuestas a la comunicación de los niños positivas, incluso en los momentos más estresantes del día? **S/N**

Además de las respuestas para los niños que están molestos, ¿hay otras interacciones para los niños que están contentos? **S/N**

¿Los adultos añaden palabras para describir lo que expresa un niño? **Consejo:** Véase el indicador 5.4 para ejemplos. **S/N En caso afirmativo**, describa dos ejemplos recientes: _____

¿Están los adultos atentos a la comunicación más sutil de los niños (p. ej., notan las señales de hambre o fatiga antes de que lloren, terminan la actividad de los niños pequeños o de dos años antes de que se desvinculen o se vayan, se comunican con un niño en edad escolar tranquilo)? **S/N**

Ítem 12 Motivar a los niños a comunicarse (p. 38-39)

Consideremos los tipos de comunicación de ida y vuelta que ocurren entre adultos y niños (incluso cuando los niños no son verbales):

¿Los adultos inician conversaciones con los niños (p. ej., balbucean con bebés, imitan sonidos, mantienen conversaciones sencillas con niños pequeños, conversaciones más complejas con niños mayores)? **S/N**

¿Este tipo de comunicación ocurre con frecuencia a lo largo del día? **S/N**

¿Se les hacen preguntas a los niños y los adultos esperan una respuesta (verbal o no verbal)? **S/N** Si los niños no responden o no pueden responder, ¿los adultos responden por ellos? **S/N**

¿Este tipo de comunicación ocurre a lo largo del día en las rutinas y el juego? **S/N**

¿Las conversaciones incluyen temas ajenos al entorno de cuidado infantil (p. ej., familia, comunidad, escuela, etc.)? **S/N**

¿Se ayuda a los niños a comunicarse entre sí? **S/N En caso afirmativo**, describa dos ejemplos recientes: _____

¿Las preguntas/conversaciones son personalizadas para cada niño? **S/N** Describa cómo los adultos personalizan las interacciones con cada niño: _____

¿Los adultos utilizan preguntas que requieren respuestas más complejas de los niños? **S/N**

Ítem 13 Uso de los libros con los niños (p. 40-41)

Se ofrecen libros a un niño o niños que muestran interés _____ veces en un día típico e incluyen:

- Leyendo el texto
- Hablar sobre la historia o las imágenes
- Seguir el texto con el dedo mientras se lee

¿El proveedor hace que la hora del libro sea más interesante para los niños? **S/N En caso afirmativo**, ¿qué estrategias utiliza? _____

Si a los niños no les interesan los libros, pueden: _____

¿Hay maneras en que los adultos demuestran que disfrutan leyendo o hablando de libros? **S/N En caso afirmativo**, ¿cómo ven esto los niños? _____

¿Participan activamente los niños en el uso de libros? **Consejo:** Consulte el indicador para ver ejemplos. **S/N** Si hay niños de diferentes edades, enumere cómo se fomenta el uso de libros para diferentes edades: _____

¿Los adultos amplían las ideas de los libros mientras leen? **S/N En caso afirmativo**, describa cómo ocurre esto: _____

Ítem 14 Motivar a los niños a usar los libros (p. 42-43)

Consulte las Notas aclaratorias y los indicadores para obtener información sobre el buen estado de los libros, si es apropiado y el número total de libros. La información sobre el tiempo necesario para los materiales, incluidos los libros, se encuentra en la sección "Accesibilidad y tiempo necesario" de la hoja de trabajo "Reflexiones sobre las actividades" y la definición de "Accesible" en las páginas 12-13 del FCCERS-3. **Consejo:** No debe haber largos intervalos entre los libros de cada niño.

Para cada grupo de edad inscrito, complete el número de libros accesibles apropiados para su edad y en buen estado:

Bebés/niños pequeños: _____ **NA** Dos: _____ **NA** Preescolar/Kindergarten: _____ **NA** Edad escolar _____ **NA**

El número total de libros accesibles para los niños es: _____

¿Casi todos estos libros cumplen los requisitos de ser apropiados y en buen estado? **S/N**

¿Los libros accesibles incluyen tanto ficción como información factual? **S/N**

¿Los libros están reunidos y almacenados para que los niños puedan acceder a ellos fácilmente? **S / N**

¿Se rotan los libros? **S/N En caso afirmativo**, ¿con qué frecuencia? _____

¿Muestran los niños que se desplazan un interés independiente por los libros? **S/N** ¿Muestran los niños que no se desplazan un interés independiente por los libros? **Consejo:** Piense en la ubicación de los libros y en cómo los adultos facilitan el acceso de los niños. **S/N** ¿El proveedor proporciona interacciones positivas prolongadas cuando un niño usa un libro de forma independiente? **S/N En caso afirmativo**, describa un ejemplo reciente: _____

Reflexión para la planificación futura: Después de completar esta hoja de trabajo, puede ser útil reflexionar sobre las respuestas. ¿Hubo alguna pregunta que se respondió "no" en lugar de "sí"? ¿Hubo alguna pregunta en la que le costó proporcionar ejemplos escritos o en la que las interacciones específicas consideradas no ocurren a diario? De ser así, esto podría ayudar a identificar áreas en las que trabajar. También puede ser útil dividir los temas más importantes en pasos más pequeños para que los cambios y el progreso se puedan reconocer fácilmente. Esperamos que esta hoja de trabajo haya sido una herramienta útil en una práctica de autoestudio continua y que sea útil para continuar con un plan de acción después de completar las preguntas de reflexión a continuación.

Enumere las áreas donde se observaron fortalezas en el lenguaje y los libros:

Enumere áreas en las que se podrían realizar mejoras o hay nuevas ideas en las que pensar:

¿Hay algún problema que estés trabajando para solucionar de inmediato? Describe cómo:

¿Hay algún problema que requiera más tiempo para solucionarse? ¿Cuáles fueron y qué recursos o apoyo podrían necesitarse?

¿Quieres saber más?

Esta hoja de trabajo no cubre todos los indicadores del FCCERS-3, así que revise el FCCERS-3 detenidamente y busque otros recursos, según sea necesario, ya que basarse únicamente en estas preguntas para prepararse para una evaluación no será suficiente. Le recomendamos consultar otros recursos en el sitio web ncrlap.org para mantenerse informado sobre las actualizaciones y continuar mejorando su comprensión del FCCERS-3 y el proceso de evaluación.

Regístrese para los seminarios web gratuitos de capacitación en línea. Algunos son seminarios web en vivo; otros son pregrabados y ofrecen créditos de capacitación (horas de contacto). Llame al 1-866-362-7527 o regístrese en línea en ncrlap.org.

Busque información general sobre el proceso de evaluación y recursos específicos del FCCERS-3. Estos recursos pueden ofrecer ideas sobre en qué centrarse o complementar las ideas que ya estaba considerando. Consulte las respuestas a las Preguntas Frecuentes o envíe una nueva pregunta a ncrlap@uncg.edu.

Al planificar la mejora del programa, tenga siempre en cuenta sus características únicas, como las edades y capacidades de los niños inscritos, el/los proveedor(es) y los objetivos generales o la filosofía. Los programas también pueden solicitar asesoramiento a su asesor de cuidado infantil del DCDEE, a los especialistas locales de CCR&R o de la Asociación Smart Start, a un asesor de salud infantil o a otras agencias de cuidado infantil.



Referencias:

Harms, T., Cryer, D., Clifford, R., & Yazejian, N. (2019). Family Child Care Environment Rating Scale. (Third Edition). New York, NY. Teachers College Press.

NC Additional Notes (n.d.). Retrieved from <http://www.ncrlap.org>.