

# Pensando Más en la Interacción



## ITERS-3

**Propósito:** Este documento aborda muchos de los requisitos de la subescala de Interacción. Se centra principalmente en los indicadores de los niveles 3, 5 y 7. Es importante revisar cada ítem en su totalidad para garantizar que ningún indicador del nivel 1, o "inadecuado", sea aplicable. Responder las preguntas y consultar el ITERS-3 facilitará la familiarización con los requisitos, a la vez que reflexionará sobre las prácticas y situaciones actuales.

**Preparación:** Consulte el ITERS-3 (encuadrado en espiral en la parte superior, publicado en 2017) al responder las preguntas. Para comprender mejor el formato y la estructura de la escala, revise el Sistema de Puntuación en la página 11. También le resultará útil consultar una copia de las Notas Adicionales de NC más recientes (disponibles en [ncrlap.org](http://ncrlap.org)). Hay muchas preguntas, por lo que responderlas todas probablemente requerirá varias sesiones de reflexión y revisión.

Estos ítem consideran las diversas maneras en que los adultos interactúan con los niños para promover la seguridad, el aprendizaje y las relaciones estrechas. Las respuestas positivas y de apoyo a las señales verbales y no verbales de los niños durante las rutinas, el juego libre y las actividades en grupos pequeños y grandes, tanto planificadas como espontáneas, promueven el desarrollo social y cognitivo. Modelar y fomentar comportamientos sociales positivos sienta las bases de las habilidades socioemocionales de los niños.

### Consejos:

- Si tiene alguna pregunta confusa, consulte el elemento del ITERS-3 y revise las notas aclaratorias o las notas adicionales de NC para identificar el indicador y el requisito específico al que se refiere.
- Describa las prácticas actuales al responder las preguntas. Recuerde que no se trata de una "respuesta correcta", sino de una forma de comprender lo que ocurre a diario.
- El uso continuo de la hoja de trabajo puede ayudar a verificar que los niños experimenten un lenguaje e interacciones enriquecedores, positivos y apropiados para su edad. Además, este proceso enfatiza cómo las interacciones, la comunicación social, la enseñanza receptiva y la orientación contribuyen a las relaciones positivas para todos los niños.
- Responder las preguntas con otra persona (co-maestros, administradores, especialistas en asistencia técnica, consultores de salud, etc.) promueve el intercambio de perspectivas y puede destacar diferentes detalles.

Fecha(s) de finalización: \_\_\_\_\_ Nombre del aula/grupo de edad: \_\_\_\_\_

Hoja de trabajo completada por: \_\_\_\_\_

### Ítem 25 Supervisión de la motricidad gruesa (p. 64-65)

Responda las siguientes preguntas teniendo en cuenta la motricidad gruesa/juego activo. La supervisión de otros tipos de juego se aborda en el siguiente punto. El juego de motricidad gruesa en interiores puede realizarse en áreas abiertas del aula o en otro espacio interior.

¿Se les proporciona a los niños espacio para moverse libremente, tanto en interiores como en exteriores (p. ej., no se permiten el uso prolongado de sillas mecedoras, columpios o almohadas antiestrés; no se permiten actividades sedentarias prolongadas en una mesa)? **S / N**

¿Supervisan los maestros el juego de motricidad gruesa para garantizar la seguridad de los niños? **S / N**

¿Son todas las interacciones receptivas y positivas mientras los niños participan en el juego activo? **S / N**

Describa las interacciones entre adultos y niños durante el juego de motricidad gruesa:

---

---

---

---

¿Son fáciles de supervisar todas las áreas de los espacios de motricidad gruesa, tanto interiores como exteriores? **S / N**

¿Se juega al aire libre todos los días durante el período de observación, si el clima lo permite?

**Consejo:** El período de observación se define en la página 9 y si el clima lo permite, en la página 13 del ITERS-3 **S / N**

Si el clima impide jugar al aire libre, ¿tienen los niños oportunidades para desarrollar la motricidad gruesa en interiores? **S / N En caso afirmativo, ¿cómo ocurre esto?** \_\_\_\_\_

---

¿Anima el profesorado a los niños con frecuencia a participar en juegos de motricidad gruesa? **S / N En caso afirmativo**, piense en oportunidades para el movimiento de músculos grandes, tanto en interiores como en exteriores, y enumere ejemplos recientes:

---

---

---

---

¿Se anima a los niños a practicar nuevas habilidades de motricidad gruesa? **S / N En caso afirmativo**, enumere ejemplos recientes:

---

---

---

---

### Ítem 26 Supervisión del juego y el aprendizaje (motricidad no gruesa) (p. 66-67)

Considere lo siguiente en relación con la supervisión. Marque cualquier condición que presente dificultades y piense en cómo adaptar las prácticas de supervisión para evitar interrupciones prolongadas en la supervisión de los niños:

- Áreas del aula que pueden ser difíciles de supervisar visualmente

- Cualquier momento en que los maestros tengan que darles la espalda a los niños, por ejemplo, para completar la atención de rutina o acceder a materiales o suministros.
- Ocasiones en que un maestro trabaja solo con el grupo de niños.

Describe los ítems marcados: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

¿Inician los docentes actividades o experiencias durante el juego de los niños? **S / N** En caso afirmativo, describe dos ejemplos recientes que incluyeron experiencias educativas para los niños: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

¿Qué sucede cuando surge un conflicto o un problema menor? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

¿Esto incluye brindar comodidad y apoyo según sea necesario? **S / N**

¿Qué sucede cuando los niños tienen dificultades para participar o usar materiales? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

¿Existen maneras de individualizar la supervisión para que se adapte a los diferentes niveles de actividad/ desarrollo y habilidades sociales de los niños? **S / N**

Durante el cuidado rutinario, ¿hay uno o más miembros del personal que supervisen a los niños mientras juegan? **S / N**

**Ítem 27 Interacción entre compañeros (p. 68-69)**

Piensa en las habilidades sociales actuales de los niños de tu grupo. Marca la situación que mejor se adapte a ellas. Este grupo:

- Juega bien en equipo y, en general, es hábil para gestionar conflictos.
- Juega bien en general, pero uno o dos niños aún necesitan apoyo frecuente con los conflictos.
- Juega bien en general, pero cuando ocurren conflictos, muchos niños necesitan el apoyo regular de un maestro.
- Todavía está aprendiendo a gestionar el juego y necesita mayores niveles de supervisión y apoyo para promover interacciones sociales positivas y el juego conjunto.

¿El horario ofrece oportunidades para interacciones sociales positivas entre los niños durante la mayor parte del día? **S / N** En caso afirmativo, ¿cómo se fomenta la interacción entre los niños? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

---

---

---

¿Existe también un equilibrio para que los niños estén protegidos según sea necesario (niños que no se mueven, protegidos de los niños que se mueven, oportunidades y espacio para jugar solos, etc.)? **S / N**

Piense en un conflicto reciente entre niños. Describa cómo los maestros fomentaron decisiones positivas y ayudaron a los niños a resolver el problema: \_\_\_\_\_

---

---

---

¿Estas respuestas fomentan interacciones y comportamientos apropiados (por ejemplo, decirles qué hacer, en lugar de qué no hacer)? **S / N**

¿Hablan los maestros sobre las acciones y los sentimientos de los niños (describen y modelan manos suaves, señalan expresiones faciales, señalan decisiones sociales positivas, etc.)? **S / N**

¿Actúan los maestros para prevenir problemas y señalan regularmente el comportamiento social positivo entre los niños? **S / N**

¿Existen maneras en que las maestras modelen interacciones sociales positivas? **S / N En caso afirmativo**, enumere algunos ejemplos recientes: \_\_\_\_\_

---

---

---

### Ítem 28 Interacción entre el personal y el niño (p. 70-71)

Piense en cómo los maestros interactúan con los niños, verbal y no verbalmente, incluso durante situaciones positivas, desafiantes y neutrales:

¿Las interacciones con todos los niños incluyen entusiasmo, afecto y/o aprecio? **S / N**

¿Ocurren este tipo de interacciones con frecuencia a lo largo del día? **S / N**

¿Hay momentos en los que el/los maestro(s) necesita(n) desviar la atención de los niños para trabajar en otras tareas del aula (por ejemplo, preparar la siguiente actividad, rutinas como la merienda o la siesta)?

**S / N En caso afirmativo**, describa los planes para garantizar que se puedan seguir interactuando con los niños mientras esto ocurre: \_\_\_\_\_

---

---

---

¿Los niños y los adultos están relajados e interesados en las actividades/juegos la mayor parte del tiempo? **S / N**

¿Responden a las emociones fuertes con empatía y respeto, incluso cuando los sentimientos se manifiestan durante conductas desafiantes? **S / N**

Describe una interacción reciente con un niño que estaba enojado o molesto: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

¿Las interacciones con los niños incluyen juegos y humor amable? **S / N En caso afirmativo**, ¿de qué maneras ocurre esto? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

¿Ocurren interacciones positivas e individualizadas con frecuencia para cada niño del grupo? **S / N**

¿Hay momentos en que los maestros responden a las señales no verbales de los niños? **Consejo:** Consulte las Notas para la aclaración del indicador 7.2 para ver ejemplos. **S / N En caso afirmativo**, describa un ejemplo reciente: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

### Ítem 29 Proporcionar calidez física y contacto (p. 72-73)

¿Los maestros mantienen contacto físico positivo y regular con los niños (p. ej., abrazos, caricias u otro tipo de contacto físico cercano)? **S / N En caso afirmativo**, marque todas las opciones que correspondan:

- Contacto físico apropiado y de apoyo durante la atención de rutina (alimentación, cambio de pañales, llegada/salida).
- Adultos posicionados para el contacto físico iniciado por el niño (p. ej., cerca y a su altura)
- Contacto cálido y de apoyo durante el juego y el aprendizaje.
- Evitar periodos prolongados en los que el maestro no esté disponible para el contacto físico con los niños.

Describe las formas en que se utiliza el contacto físico para mostrar calidez a los niños:

---

---

---

---

¿Qué sucede cuando los niños tienen contacto físico negativo o no deseado entre sí, incluso accidentalmente? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

¿Se anima a los niños a tener contacto físico amable y amistoso entre ellos? **S / N En caso afirmativo**, ¿cuándo y cómo ocurre esto? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

¿Se varía el contacto físico con los niños para adaptarse a sus estados de ánimo y preferencias?

**Consejo:** Véase el indicador 7.2 para ver ejemplos. **S / N**

### Ítem 30 Guiar el comportamiento de los niños ( p. 74-75)

¿Las expectativas sobre el comportamiento de los niños se ajustan en función de su edad y niveles de desarrollo? **S / N**

Al abordar comportamientos desafiantes o indeseados, ¿el personal se muestra siempre positivo y comprensivo? **S/N** Describa estrategias de orientación comunes: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

¿Se les explica a los niños el porqué de las reglas? **S / N En caso afirmativo**, enumere ejemplos recientes:

---

---

---

Describa dos ejemplos recientes de profesores que señalan las relaciones entre las acciones de un niño y la respuesta de otro niño (positiva o negativa). **Consejo:** Consulte el indicador 7.1 para ver ejemplos:

---

---

---

---

---

¿Se guía a los niños para que comiencen a usar la comunicación cuando surgen problemas, según corresponda, durante conflictos o situaciones difíciles? **S / N En caso afirmativo**, enumere algunos ejemplos recientes: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**Reflexión para la planificación futura:** Después de completar esta hoja de trabajo, puede ser útil reflexionar sobre las respuestas. ¿Hubo alguna pregunta que se respondió "no" en lugar de "sí"? ¿Hubo alguna pregunta en la que le costó proporcionar ejemplos escritos o en la que las interacciones específicas consideradas no ocurren a diario? De ser así, esto podría ayudar a identificar áreas en las que trabajar. También puede ser útil dividir los temas más importantes en pasos más pequeños para que los cambios y el progreso se puedan reconocer fácilmente. Esperamos que esta hoja de trabajo haya sido una herramienta útil en una práctica continua de autoestudio y que sea útil para continuar con un plan de acción después de completar las preguntas de reflexión a continuación.

Enumere las áreas donde se observaron fortalezas en las interacciones:

---

---

---

---

---

---

---

---

Enumere las áreas donde se podrían realizar mejoras o donde hay nuevas ideas para considerar:

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Hay algún problema que trabajará para cambiar de inmediato? Describa cómo:

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Hay algún problema que requiera más tiempo para solucionarse? ¿Cuáles fueron y qué recursos o apoyo podrían necesitarse?

---

---

---

---

---

---

---

---

## ¿Desea obtener más información?

Esta hoja de trabajo no cubre todos los indicadores del ITERS-3, así que revise el ITERS-3 detenidamente y busque otros recursos según sea necesario, ya que basarse únicamente en estas preguntas para prepararse para una evaluación no será suficiente. Le recomendamos consultar otros recursos en el sitio web [ncrlap.org](http://ncrlap.org) para mantenerse informado sobre las actualizaciones y continuar mejorando su comprensión del ITERS-3 y el proceso de evaluación.

egístrese en seminarios web gratuitos de capacitación en línea. Algunos son seminarios web en vivo; otros son pregrabados y ofrecen créditos de capacitación (horas de contacto). Llame al 1-866-362-7527 o regístrese en línea en [ncrlap.org](http://ncrlap.org).

Busque información general sobre el proceso de evaluación y recursos específicos del ITERS-3. Estos recursos pueden ofrecer ideas sobre en qué centrarse o complementar las ideas que ya estaba considerando. Consulte las respuestas a las preguntas frecuentes o envíe una nueva pregunta a [ncrlap@uncg.edu](mailto:ncrlap@uncg.edu)

Al planificar la mejora del programa, tenga siempre en cuenta las características únicas del aula y las instalaciones, como las edades y capacidades de los niños matriculados, el número de docentes en el aula y los objetivos o la filosofía general. Los programas también pueden solicitar asesoramiento a su asesor de cuidado infantil del DCDEE, a los especialistas locales de CCR&R o de la Alianza Smart Start, a un asesor de salud infantil o a otras agencias de cuidado infantil.



## Referencias:

Harms, T., Cryer, D., Clifford, R., & Yazejian, N. (2017). *Infant/Toddler Environment Rating Scale*. (Third Edition). New York, NY. Teachers College Press.

NC Additional Notes (n.d.). Retrieved from <http://www.ncrlap.org>.