

Pensando Más en las Rutinas de Cuidado Personal



ECERS-3

Propósito: Este documento aborda muchos de los requisitos de la subescala de Rutinas de Cuidado Personal. Se centra principalmente en los indicadores de los niveles 3, 5 y 7. Es importante revisar cada ítem en su totalidad para garantizar que ningún indicador de nivel 1, o "inadecuado", se aplique al aula. Responder las preguntas y consultar el ECERS-3 facilitará la familiarización con los requisitos, a la vez que reflexionará sobre las prácticas y situaciones actuales.

Preparación: Consulte el ECERS-3 (encuadrado en espiral en la parte superior, publicado en 2015) al responder las preguntas. Para comprender mejor el formato y la estructura de la escala, revise el Sistema de Puntuación en la página 9. También le resultará útil consultar una copia de las Notas Adicionales de NC más recientes (disponibles en ncrlap.org). Hay muchas preguntas, por lo que responderlas todas probablemente requerirá varias sesiones de reflexión y revisión.

Esta subescala considera las rutinas del aula preescolar en cuanto a alimentación y bebida, uso del baño y cambio de pañales, prácticas de salud, incluido el descanso, y la seguridad del entorno infantil. Estas características y prácticas contribuyen a mantener las condiciones sanitarias para prevenir enfermedades en niños y docentes, y proporcionar un entorno seguro para el aprendizaje infantil. También se consideran las oportunidades durante el cuidado rutinario para promover la independencia, apoyar el aprendizaje, forjar relaciones positivas y sentar las bases de hábitos saludables para toda la vida.

Consejos:

- Si tiene dudas acerca de una pregunta, mire el ítem en el ECERS-3 y verifique las Notas de aclaración y/o las Notas adicionales de NC para identificar el indicador y el requisito específicos a los que se refiere.
- Describa las prácticas actuales al responder preguntas. Recuerde que no se trata de una "respuesta correcta", sino de una manera de comprender lo que ocurre a diario.
- El uso continuo de la hoja de trabajo puede ayudar a verificar que las rutinas sigan manteniendo las prácticas sanitarias y atendiendo las preocupaciones de seguridad. Además, ayuda a garantizar que los niños tengan oportunidades de aprender y tener interacciones positivas durante las rutinas, así como durante el juego. Al considerar rutinas como lavarse las manos, preparar las comidas, ir al baño y tomar la siesta, es muy útil que todos los adultos del aula tengan un entendimiento común de los requisitos.
- Responder las preguntas con otra persona (co-maestros, administradores, especialistas en asistencia técnica, consultores de salud, etc.) promueve el intercambio de perspectivas y puede llamar la atención sobre diferentes detalles.

Fecha(s) de finalización: _____ Nombre del aula/grupo de edad: _____

Hoja de trabajo completada por: _____

Ítem 8 Comidas/meriendas (p. 28-29)

¿El horario de comidas y meriendas satisface las necesidades de los niños (por ejemplo, es flexible para adaptarse a los que comen rápido y a los que llegan tarde)? **S / N**

Si el programa ofrece comidas o meriendas consulte el menú de esta semana y las pautas de alimentación del USDA (ncrlap.org). ¿Se incluyen todos los componentes alimenticios necesarios para cada comida o refrigerio? **S / N / NA**

Para las aulas con consideraciones alimentarias especiales, como alergias o preferencias familiares, ¿las sustituciones cumplen con las pautas del USDA O se proporciona una nota del médico que especifica qué se debe servir? **S / N / NA** Para la limpieza y desinfección de las mesas antes y después de las comidas/ refrigerios:

¿Las mesas se limpian con agua jabonosa y se secan con toallas de papel o paños limpios de un solo uso? **S / N**

¿Se rocían las mesas con sanitizante? **S / N** Se deja que el sanitizante se seque al aire o permanezca en la superficie durante al menos ____ minutos antes de limpiarlo.

El lavado adecuado de manos incluye el uso de agua corriente y jabón.

¿Los niños se lavan las manos antes y después de las comidas y meriendas? **S / N**

¿Los docentes y el personal se lavan las manos antes y después de las comidas y refrigerios? **S / N**

¿Los niños ayudan con las comidas y meriendas? Subraya todas las opciones que correspondan:

Poner la mesa / Servirse / Limpiar / Administrar su propia lonchera o refrigerio si lo trae de casa

Otras formas de ayudar: _____

¿Los profesores se sientan con los niños y conversan? **S / N** **En caso afirmativo**, describa algunos ejemplos recientes, incluidos los temas tratados: _____

¿Hay oportunidades para que los niños aprendan habilidades de autoayuda (uso adecuado de utensilios y servilletas, cómo limpiar derrames, etc.)? **S / N**

Ítem 9 Uso del baño/cambio de pañales (p. 30-31)

¿Hay disposiciones básicas accesibles para que los niños puedan ir al baño (por ejemplo, papel higiénico, jabón y agua corriente, toallas de papel individuales)? **S / N**

¿El horario de uso del baño y de cambio de pañales parece satisfacer las necesidades de los niños (no hay accidentes relacionados con el horario, no hay períodos prolongados entre cambios de pañales o calzoncillos, si corresponde, etc.)? **S / N**

Para los niños que usan pañales o pull-ups, describa el sistema implementado que garantiza que los cambios o las visitas al baño se realicen al menos cada 2 horas: _____

Procedimientos para cambiar pañales/subir pañales (pase a las siguientes preguntas si no corresponde):

¿Están todos los suministros preparados antes de llevar a cada niño a la mesa/área de cambio de pañales? **S / N**

¿Se retira correctamente el pañal/pañal pull-up sucio y se desecha de inmediato en un bote de basura con tapa y sin necesidad de usar las manos? **S / N**

¿Se limpian las manos del maestro y del niño con una toallita desechable antes de volver a ponerle al niño su pañal/pañal-up y ropa limpios? **S / N**

Considere las medidas sanitarias que se toman si se cambia el pañal/pañal pull-up a un niño de pie. ¿Existen procedimientos para reducir la propagación de gérmenes durante estos cambios? **Sugerencia:** Piense en la preparación de los artículos, la colocación/eliminación de los artículos sucios y el nivel de participación del maestro en la limpieza del niño. **S / N**

Si se utiliza una superficie para cambiar pañales (por ejemplo, un tapete o un cambiador):

¿Se limpia con agua jabonosa y se seca con una toalla de papel de un solo uso o un paño limpio? **S / N**

¿También se rocía con desinfectante? **S / N** Se deja que el desinfectante permanezca en la superficie durante al menos _____ minutos antes de limpiarlo.

El lavado adecuado de manos incluye el uso de agua corriente y jabón.

¿Los niños se lavan las manos después de cambiar pañales o ir al baño? **S / N**

¿El personal se lava las manos después de ayudar a ir al baño o a vestirse o como último paso después de desinfectar la superficie para cambiar pañales y antes de tocar las superficies del aula u otros niños? **S / N**

En las aulas que tienen un lavamanos separado que se usa solo para lavarse las manos, tanto para ir al baño como para cambiar pañales, ¿se usa de esta manera de manera constante durante todo el día? **S / N**

Cuando se utiliza un lavamanos para diferentes tipos de lavado de manos, ¿existe un proceso para desinfectar el/los lavamanos(s) utilizado(s) para lavarse las manos después de ir al baño o cambiar pañales, antes de que se realicen otros tipos de lavado de manos? **S / N**

Describa cómo se supervisa a los niños mientras usan el baño o cambian pañales, incluidos los tipos de interacciones que ocurren: _____

¿Las interacciones responden a las necesidades y personalidad de cada niño? **S / N**

¿Son las instalaciones de baño convenientes para el aula? **S / N**

¿Los lavamanos y el inodoro (si se utilizan) están lo suficientemente bajos para que los puedan utilizar la mayoría de los niños? **S / N**

Ítem10 Prácticas de salud (p. 32-33)

¿Está prohibido fumar en todas las áreas utilizadas para el cuidado de niños? **S / N**

¿Los maestros participan en interacciones positivas con los niños mientras realizan la higiene personal?

S / N En caso afirmativo, describa dos ejemplos recientes: _____

¿El lavado de manos con agua corriente y jabón se realiza tanto para niños como para adultos en los siguientes momentos?:

- A llegado
- Después de estar al aire libre
- Después de jugar con materiales que ensucian (arena, pintura, pegamento, etc.)
- Antes y después de jugar con agua o usar materiales húmedos compartidos como plastilina
- Después del contacto con fluidos corporales
- Después de tocar superficies potencialmente contaminadas, como tapas de botes de basura, juguetes mordidos o mascotas.

¿Si se usa desinfectante de manos, ¿esto ocurre SÓLO cuando no hay jabón ni agua corriente disponibles, como por ejemplo al aire libre? **S / N / NA** ¿Se mantiene fuera del alcance de los niños y sólo se utiliza bajo supervisión? **S / N / NA**

¿Las provisiones para la siesta se almacenan de manera que las superficies para dormir y los diferentes artículos de los niños no se toquen entre sí ni toquen el piso? **S / N**

Cuando los niños están descansando, las colchonetas o cunas se colocan al menos a ____ pies de distancia o están separadas por una barrera sólida que se extiende a lo largo de toda la superficie para dormir.

Describe cómo los docentes modelan y enseñan a los niños buenas prácticas de salud:

¿Hay maneras de enseñar a los niños a gestionar sus hábitos de salud de forma independiente? ¿Esto incluye señalar imágenes o recordatorios con palabras? **S / N** Ejemplos de lista: _____

Ítem 11 Prácticas de seguridad(p. 34-35)

Describe el papel del docente en la supervisión, tanto en interiores como en exteriores: _____

Describe las formas en que los docentes monitorean y toman medidas para prevenir problemas de seguridad: _____

¿Existen formas en que la supervisión varía según el tipo de actividad o para niños específicos? **S / N En caso afirmativo, describa:** _____

Revise si existen riesgos de seguridad en todos los espacios interiores y exteriores utilizados por niños. ¿Existe alguno de los siguientes riesgos comunes? Tenga en cuenta que esta no es una lista completa de posibles riesgos:

Dentro

- Tomas de corriente eléctricas descubiertas o cables eléctricos sueltos
- Artículos etiquetados como “mantener fuera del alcance de los niños” accesibles
- Se rocía desinfectante o sanitizante cuando hay niños cerca
- Peligros de asfixia (por ejemplo, juegos de juguetes con piezas pequeñas, trozos de crayón rotos para niños menores de 3 años; peligros de asfixia por alimentos para niños menores de 4 años)

Al aire libre

- No hay suficiente amortiguación debajo del equipo de motricidad gruesa
- Las zonas de caída no son lo suficientemente grandes alrededor de los equipos de motricidad gruesa
- El espaciamiento entre los equipos es demasiado cercano
- El espacio exterior no está completamente cercado o la altura de la cerca es inferior a 4 pies
- Ganchos abiertos en la parte superior/inferior de los columpios

Sugerencia: Consulte el documento Requisitos de NCRLAP para espacio y equipo de motricidad gruesa para obtener medidas específicas para el equipo de motricidad gruesa.

¿Se observaron problemas de seguridad adicionales que puedan requerir alguna acción o modificación? **S / N En caso afirmativo, describa:**

Reflexión para la planificación futura: Después de completar esta hoja de trabajo, puede ser útil reflexionar sobre las respuestas. ¿Hubo alguna pregunta que se respondió "no" en lugar de "sí"? ¿Hubo alguna pregunta en la que le costó proporcionar ejemplos escritos o en la que las interacciones específicas consideradas no ocurren a diario? De ser así, esto podría ayudar a identificar áreas en las que trabajar. También puede ser útil dividir los temas más importantes en pasos más pequeños para que los cambios y el progreso se puedan reconocer fácilmente. Esperamos que esta hoja de trabajo haya sido una herramienta útil en una práctica de autoestudio continua y que sea útil para continuar con un plan de acción después de completar las preguntas de reflexión a continuación.

Enumere las áreas en las que se observaron fortalezas en las rutinas de cuidado personal:

Enumere áreas en las que se podrían realizar mejoras o hay nuevas ideas en las que pensar:

¿Hay algún problema que esté trabajando para solucionar de inmediato? Describe cómo:

¿Hay algún problema que requiera más tiempo para solucionarse? ¿Cuáles fueron y qué recursos o apoyo podrían necesitarse?

¿Quieres saber más?

Esta hoja de trabajo no cubre todos los indicadores del ECERS-3, por lo que le recomendamos revisarlo detenidamente y buscar otros recursos según sea necesario, ya que basarse únicamente en estas preguntas para prepararse para una evaluación no será suficiente. Le recomendamos consultar otros recursos en el sitio web ncrlap.org para mantenerse informado sobre las actualizaciones y continuar profundizando su comprensión del ECERS-3 y el proceso de evaluación.

Inscríbase en seminarios web gratuitos de capacitación en línea. Algunos son seminarios web en vivo; otros son pregrabados y ofrecen créditos de capacitación (horas de contacto). Llame al 1-866-362-7527 o inscríbase en línea en ncrlap.org.

Busque información general sobre el proceso de evaluación y recursos específicos del ECERS-3. Estos recursos pueden ofrecer ideas sobre en qué centrarse o complementar las ideas que ya estaba considerando. Consulte las respuestas a las preguntas frecuentes o envíe una nueva pregunta a ncrlap@uncg.edu.

Al planificar la mejora del programa, tenga siempre en cuenta las características únicas del aula y las instalaciones, como las edades y capacidades de los niños matriculados, el número de docentes en el aula y los objetivos o la filosofía general. Los programas también pueden solicitar asesoramiento a su asesor de cuidado infantil del DCDEE, a los especialistas locales de CCR&R o de Smart Start Partnership TA, a un Asesor de Salud para el Cuidado Infantil o a otras agencias de cuidado infantil.



Referencias:

Harms, T., Clifford, R., & Cryer, D. (2015). *Early Childhood Environment Rating Scale*. (Third Edition). New York, NY. Teachers College Press.

NC Additional Notes (n.d.). Retrieved from <http://www.ncrlap.org>.