

Conociendo el ECERS-3



A medida que navegamos por la transición a una nueva escala, es natural sentir una mezcla de emociones acerca de los cambios e incertidumbre sobre qué pasos tomar a continuación. Hay que tener en cuenta que muchos de los principios básicos de ECERS-3 e ECERS-R son los mismos, pero solo aparecen en diferentes ítems e indicadores, o en diferentes niveles de calidad.

El sistema de puntuación sigue usando la misma escala de 7 puntos donde la calidad aumenta del nivel 1 al 7. Ambas escalas enfatizan prácticas apropiadas para el desarrollo y tienen como objetivo promover experiencias enriquecedoras para los niños pequeños al ofrecer un marco que apoya a los maestros y programas en la creación de entornos enriquecedores. El ECERS-3 continúa evaluando cómo el entorno, incluidos los maestros, impacta las experiencias diarias de los niños. Todavía se consideran aspectos del espacio interior y exterior, materiales, prácticas de salud y seguridad, lenguaje e interacciones, y la estructura de los eventos diarios. Si bien la frase “Porción sustancial del día” no se utiliza en esta escala, los niños aún necesitan mucho acceso a una variedad de materiales. Cabe observar que a los niños se les ofrece mucho tiempo para sumergirse en su juego, lo que genera más oportunidades para la participación de los maestros y la enseñanza intencional. Los requisitos de tiempo específicos para jugar en interiores y exteriores se pueden encontrar en varios ítems.

Diferencias clave

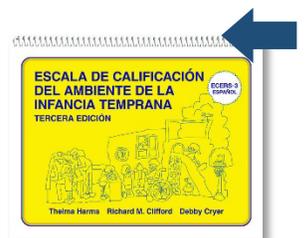
Hay un mayor enfoque en la enseñanza receptiva e intencional y en las interacciones lingüísticas con los niños a medida que utilizan los materiales.

No hay entrevista, las puntuaciones se basan en una observación de 3 horas por tiempo limitado.

El ECERS-3 se utiliza para evaluar aulas donde la mayoría de los niños tienen entre tres y cinco años.

Empezando:

- Asegúrese de tener la versión correcta de la escala. La tercera edición está encuadrada en espiral en la parte superior.
- Lea la escala para familiarizarse con los términos y definiciones que comienzan en la página 10.
- Revise los ítems e indicadores individuales prestando atención a las Notas de Aclaración, ya que las notas brindan información adicional sobre los requisitos.
- Considere el “por qué” detrás de los diversos requisitos para aumentar la motivación para aprovechar lo que ya existe y desarrollar nuevos hábitos o estrategias.
- Dedicar tiempo a reflexionar sobre las prácticas y entornos actuales y cómo se relacionan con diferentes ítems/indicadores. En la página siguiente se muestran algunos ejemplos, pero hay muchas otras opciones y áreas de la escala a considerar.



Las Escalas de Calificación Ambiental son herramientas que pueden ayudar a establecer prácticas diarias fundamentales en el salón de clase para apoyar a los maestros y a los niños. El cambio lleva tiempo, pero en última instancia las prácticas que benefician a los niños también benefician a los docentes y valen la pena el esfuerzo.

Uso del ECERS-3 para aprovechar las prácticas actuales

Tenga en cuenta que la columna de la izquierda de esta página describe las diferencias en las subescalas de ECERS-3 en comparación con las subescalas de ECERS-R. El lado derecho proporciona preguntas de reflexión para pensar en sus prácticas actuales en relación con las subescalas. Esta es una excelente manera de ver cómo sus prácticas actuales se alinean con ítems e indicadores más nuevos.

En **Espacio y Muebles**, los requisitos para un mobiliario suave y una zona acogedora aparecen en los ítems Muebles para el cuidado, el juego y el aprendizaje. La exhibición para niños incluye más detalles sobre el uso del material visual a apoyar el aprendizaje y las relaciones positivas.

Escriba las formas en que el espacio y la disposición fomentan el aprendizaje y el crecimiento.

¿Cómo apoya el mobiliario del salón de clase el desarrollo y la independencia de los niños?

¿Cómo se utiliza la exhibición con los niños?

La subescala **Rutinas de cuidado personal** consta de 4 ítems y las prácticas de siesta se incluyen en el ítem Salud. Además de las prácticas sanitarias, se presta más atención a las interacciones positivas durante la atención de rutina, como hablar con los niños sobre el proceso de lavado de manos y otras prácticas de salud.

Durante las rutinas, ¿qué interacciones ocurren?

¿Cómo se incluyen las conversaciones y la enseñanza?

¿Cómo aprenden los niños sobre seguridad?

Revisar los requisitos de saneamiento y las prácticas actuales, incluida la supervisión.

En **Lenguaje y lectoescritura**, dos ítems se centran en cómo el personal y los niños usan los libros. Otros dos ítems incluyen detalles para apoyar y estimular las habilidades de comunicación, la conciencia del lenguaje y el desarrollo del vocabulario de los niños. Otro ítem se centra en familiarizarse con la letra impresa. Se enfatizan las interacciones positivas, enriquecedoras y receptivas.

Cuando ocurren conversaciones interesantes y significativas, ¿qué tipos de temas se discuten?

¿Cuáles son algunas palabras nuevas e interesantes utilizadas recientemente con los niños?

¿Qué sucede cuando los niños usan los libros de forma independiente?

Muchos elementos de la subescala de **Actividades de aprendizaje** tienen requisitos para las interacciones con los niños, ya que utilizan materiales específicos. Arena y agua ahora son parte del elemento Naturaleza/ciencia y hay tres ítems Matemáticas/números que exploran las matemáticas, incluido su uso en eventos y actividades diarias y la comprensión de los números escritos.

¿Cómo se asegura que los niños exploren todas las áreas de juego y utilicen una variedad de materiales cada día?

¿Hay alguna zona o determinados materiales que se utilizan menos? ¿Por qué es esto?

¿Qué tipos de interacciones/conversaciones ocurren mientras los niños usan materiales?

La subescala de **Interacción** tiene muchos requisitos familiares, pero también incluye componentes nuevos y actualizados. Existe una novedad relacionada con la enseñanza y el aprendizaje individualizado que se produce en el salón de clase.

¿Cómo se fomentan las interacciones entre compañeros?

¿Qué estrategias de orientación se utilizan cuando los niños no están de acuerdo?

¿De qué maneras se lleva a cabo la enseñanza intencional cada día durante los momentos de juego?

Para la **Estructura del programa**, el ítem Transiciones y tiempos de espera incluye consideraciones adicionales para transiciones efectivas y apropiadas y qué tan preparado está el personal para diversas actividades. Las consideraciones para los niños con discapacidades se recogen en otros ítems, pero ya no son un ítem separado.

¿Pueden los niños elegir materiales que les interesen cada día, tanto en el interior como en el exterior?

Si se utilizan actividades grupales, ¿son positivas y atractivas?

¿Hay actividades para niños que no están interesados en actividades grupales?