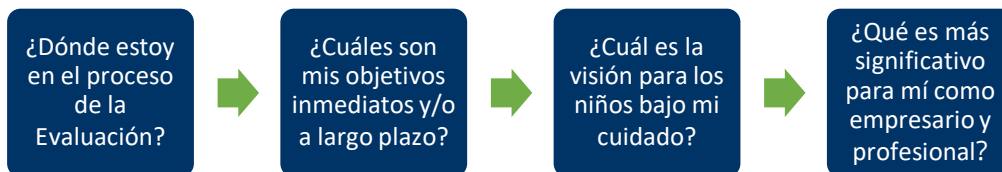


COMENZAR CON UN AUTOESTUDIO



Comenzar un nuevo proceso puede resultar intimidante, pero tenga en cuenta que el autoestudio tiene que ver con sus ideas y necesidades. Todo lo que se haga debería de ser útil para usted, por lo que todo lo que se espera es una planificación basada en sus propias prioridades y el aprendizaje deseado. Puede resultar útil considerar algunas preguntas generales:

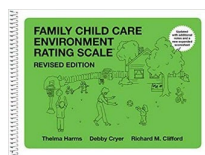


Durante la primera parte de un autoestudio, después de reflexionar sobre estas preguntas generales, es importante identificar una o dos áreas de enfoque. Para hacer esto, será necesario cierta familiaridad con el FCCERS-R junto con una autoevaluación de las prácticas actuales relacionadas con el área de enfoque. Esto ayudara a identificar donde se encuentra, para que a continuación pueda reflexionar y luego planificar. Esperamos que este documento le ofrezca algunas ideas a medida que comience a pensar en completar un proceso de autoestudio.

¿Qué necesito?



Tiempo: Un autoestudio llevará algún tiempo, dependiendo de usted. Asegúrese de considerar cuánto tiempo dedicara a la planificación e implementación del proceso y cómo esto puede equilibrarse con otras obligaciones y prioridades.



La escala: Necesitarás una copia del FCCERS-R, por lo menos mientras dure el proceso de autoestudio. Algunos lugares sugeridos donde puede obtener la escala son Amazon.com, Barnes and Nobles, Kaplan o Teacher's College Press. Es posible que las asociaciones locales como CCR&R y/o Smart Start tengan copias que pueda tomar prestadas. La escala también está disponible en Español.



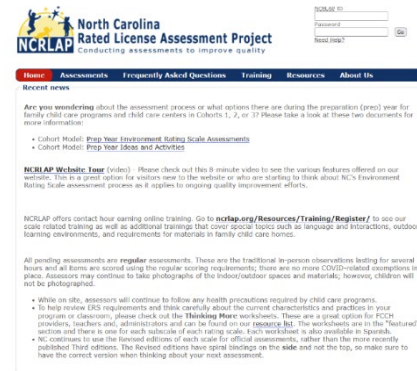
Un plan y documentación: Está bien utilizar muchas estrategias diferentes para desarrollar su proceso. Independientemente de las estrategias que utilice, recuerde documentar sus esfuerzos en el transcurso de 3 meses. En este documento se incluyen algunos ejemplos, pero es posible que también desee considerar muchos otros.

Conociendo más sobre el FCCERS-R y cómo empezar

FCCERS-R es la herramienta de evaluación utilizada como parte de la licencia Star Rated de Carolina del Norte. El FCCERS-R completo se divide en 7 subescalas que incluyen espacio y mobiliario, rutinas de cuidado personal, actividades para escuchar y hablar, interacciones, estructura del programa y padres y proveedores

A continuación, se ofrecen algunas ideas para recopilar información y dedicar tiempo a aprender sobre el FCCERS-R. No todos estos son obligatorios, pero probablemente resulte útil elegir algunos.

- ❖ Visite el sitio en línea del Proyecto de Evaluación de Calificación de Licencias de Carolina del Norte, ncrlap.org. No necesita una identificación de usuario ni una contraseña para acceder al sitio y hay muchos recursos, incluyendo una sección específica de FCCERS-R. Hay hojas de trabajo, videos y documentos que cubren diversos temas. Estos recursos pueden ofrecer ideas en las que se puede enfocar o complementar ideas que ya tiene para la planificación y los cambios.
- ❖ Vea un seminario en línea grabado de FCCERS-R en el cual podrá obtener horas de créditos (consulte ncrlap.org para obtener más información) para conocer sobre muchos de los ítems y requisitos. Tome notas sobre los temas aprendidos o las ideas para probar en su programa e incluya la fecha en el que fue completado (o el certificado) como parte de su documentación.
- ❖ Lea el FCCERS-R y observe algunos de los detalles y requisitos. ¿Hay áreas que sabe que ya tiene implementadas? ¿Hay áreas sobre las que desea aprender más o en las que ya sabe que le gustaría centrarse? Tome notas mientras lee la escala para comenzar a planificar.
- ❖ ¿Fue evaluado con el FCCERS-R en el pasado? Utilice su informe de evaluación anterior como punto de partida. Asegúrese de considerar el arreglo de espacio actual, su horario de actividades, materiales y matriculados actuales. Preste atención a las puntuaciones altas y bajas anteriores para comprender completamente qué puede haber cambiado desde la evaluación anterior.



Elija un área de enfoque

El FCCERS-R es amplio y cubre muchas áreas, por lo que es probable que haya una manera de conectar sus intereses, los de los niños y las familias. Elija uno o dos temas para comenzar y ajuste sus ideas para manejar mejor los pasos y las acciones. Los pasos de un autoestudio se pueden repetir, así que concéntrese en lo que puede ser realista en este momento. Esto también le ayudará a notar los logros a lo largo del camino.

- ❖ Después de revisar el FCCERS-R y pensar en sus prácticas actuales, enfóquese en un tema general, una subescala o incluso un ítem específico, haciendo cambios pequeños y fáciles primero e implementando cambios más grandes a lo largo del camino antes de pasar a otro tema.
- ❖ Entrenamientos recientes o capacitaciones de desarrollo profesional a menudo generan ideas para mejorar y pueden brindarle inspiración a medida que comienza a desarrollar un plan.

- ❖ Considere los intereses y necesidades de los niños inscritos en su programa. Esta puede ser una forma de incorporar sus intereses, especialmente si los cambios se refieren a las actividades, los materiales o el plan de estudios. Es posible que haya una parte de su horario en la que desee concentrarse, como los horarios de las comidas, las transiciones o el tiempo en grupo.
- ❖ Permita que los padres de los niños matriculados den su opinión sobre el programa. Revise si algunas de sus ideas se alinean con los requisitos de FCCERS-R en los que quizás ya comenzó a pensar. De ser así, esta podría ser una oportunidad para abordar sus ideas.

Utiliza otros recursos

- ❖ Revise los resúmenes de evaluaciones anteriores de DCDEE y busque asesoramiento de su consultor de DCDEE de su programa infantil para identificar temas que le gustaría incluir o que se relacionan con un área de contenido del FCCERS-R. Por ejemplo, considere, la salud, la seguridad, la organización del espacio, o las interacciones. Esto ayudará a establecer conexiones entre lo que ya puede estar trabajando y lo que ha discutido con su consultor.
- ❖ Obtenga ayuda e ideas por medio de recursos locales de TA en asociación como CCR&R o Smart Start en su área para la continuar mejorando la calidad.
- ❖ Puede decidir trabajar con un amigo o colega durante este proceso; compartir y crear ideas con otro educador de FCC puede ser útil y de apoyo.
- ❖ Si aún no está involucrado en una organización de Proveedores del Cuidado Infantil Familiar, considere averiguar si hay una organización local o un grupo de trabajo en su área. Compartir ideas e información con un grupo de profesionales en la educación temprana puede ser útil. Por ejemplo, las preguntas que surjan pueden enviarse a consultores del cuidado infantil o NCRLAP y las respuestas pueden compartirse con todo el grupo, para que todos puedan usar la misma información en lugar de depender de rumores.
- ❖ ¿Hay otras estrategias que haya investigado que puedan beneficiar una parte de su proceso de autoestudio? Escríbalos y consúltelo a lo largo de los 3 meses de duración del autoestudio.

¿Qué viene después?

Este documento fue desarrollado para abordar preguntas sobre un proceso de autoestudio y no pretende ser una guía para un tipo específico de proceso, ya que el proceso de cada proveedor de FCCH se basará en prioridades y situaciones individuales. Se requieren pasos adicionales que continúen más allá de la lectura de este documento y deben documentarse de la manera adecuada.

Recuerde que los pequeños cambios finalmente conducen a grandes cambios a lo largo del camino. Si bien un autoestudio de 3 meses puede parecer abrumador al principio, tómelo día a día y concéntrese en una tarea a la vez. Si en cualquier momento tiene preguntas sobre el FCCERS-R o necesita orientación puede encontrar información en nuestro sitio web y no dude en comunicarse con NCRLAP.

Email: ncrlap@uncg.edu
 Número gratuito: 1-866-362-7527
 Sitio Web: ncrlap.org