

Pensando Más en el Espacio y Muebles



ECERS-R

Propósito: Este documento aborda muchos de los requisitos para los ítems que se encuentran en la subescala Espacio y Muebles. La atención se centra en los indicadores de los niveles 3, 5 y 7. Es importante revisar todo el ítem para asegurarse de que ningún indicador en el nivel 1 o “inadecuado” se aplique al salón de clases. Responder a las preguntas y hacer referencia al ECERS-R le permitirá familiarizarse con los requisitos, al tiempo que ofrece la oportunidad de reflexionar sobre las prácticas y situaciones actuales.

Preparación: Consulte el ECERS-R (edición encuadernada en espiral publicada en 2005) al completar las preguntas. Para comprender mejor el formato y la estructura de la escala, revise las instrucciones para calificar en las páginas 5 y 6 del ECERS-R y las definiciones de los términos comunes en las páginas 6 y 7. También será útil consultar una copia de las Notas Adicionales de NC más actualizadas (disponibles en ncrlap.org). Hay muchas preguntas, por lo que completarlas probablemente requerirá varias sesiones de reflexión/revisión.

Los ítems incluidos aquí consideran las muchas formas en que los espacios, interiores y exteriores, son una base para las experiencias de los niños. Los muebles, el equipo, y el espacio apropiados para las actividades de los niños apoyan el comportamiento y el desarrollo de los niños. Hay un enfoque en varios aspectos del espacio, incluidos el arreglo, la accesibilidad, los materiales exhibidos y muebles para apoyar el juego, el aprendizaje y la relajación, todos los cuales forman el entorno físico donde se lleva a cabo el cuidado infantil de calidad.

Consejos:

- Si está confundido acerca de una pregunta, mire el ítem en el ECERS-R y verifique las Notas de Clarificación o las Notas Adicionales de NC para identificar el indicador específico y el requisito al que se refiere. Los números de página de este documento se refieren a la versión en Inglés. Tenga en cuenta que las versiones en Español tienen números de página diferentes.
- Describa las prácticas actuales que se dan al responder las preguntas. Recuerde, no se trata de una "respuesta correcta", sino de una manera de generar comprensión sobre lo que ocurre todos los días.
- El uso continuo de la hoja de trabajo puede ayudar a verificar que el espacio y muebles funcionen para apoyar las experiencias positivas de los niños. Puede ayudar a identificar las barreras en el entorno de cuidado infantil para su uso en la planificación de modificaciones.

- Responder las preguntas con otra persona (asistente del salón, administradores, especialistas en asistencia técnica, etc.) promueve el intercambio de perspectivas y puede llamar la atención sobre diferentes detalles.

Fecha(s) de finalizado: _____ Nombre del salón de clase/edad del grupo _____

Hoja de trabajo completada por: _____

ÍTEM 1 Espacio Interior (p. 10–11)

Considere el espacio del salón de clases:

¿Es amplio el espacio (p. ej., los muebles no llenan el espacio, es fácil moverse)? **S / N**

¿Las áreas de juego son lo suficientemente grandes para el tipo de juego previsto en cada espacio?
S / N

¿Pueden los maestros acceder fácilmente a los espacios necesarios para satisfacer las necesidades de atención de rutina de los niños? **S / N**

Si la respuesta es **no**, describa las formas en que se pueden reorganizar, cambiar o quitar los muebles para abordar estos problemas: _____

¿Existen disposiciones para:

Absorción del sonido: ¿Se controla el nivel de ruido, de modo que no sea difícil escuchar las conversaciones? **S/N** Si **no**, ¿qué pasos se podrían tomar para absorber el sonido o reducir el volumen de otra manera? _____

Iluminación: ¿Hay luz natural? **S / N** En caso **afirmativo**, ¿se puede controlar con persianas o cortinas?
S / N

Ventilación: ¿Hay buena circulación de aire? **S / N** ¿Puede esto ser controlado por el personal del salón de clases, por ejemplo, abriendo ventanas con mosquitero, controlando un ventilador, etc.? **S / N**

Considere la accesibilidad al edificio, el salón de clases y un baño para personas con discapacidades:

- Escaleras: ¿Hay caminos hacia el salón de clases y un baño sin escaleras? **S / N**
- Entradas: ¿Las aberturas miden por lo menos 32 pulgadas de ancho? **S / N**
- Manijas de las puertas: ¿Todas las puertas (o portones, si se usan) incluyen manijas u opciones de apertura que sean fáciles de abrir con un uso limitado de las manos en lugar de perillas o pestillos deslizantes? **S / N**
- Umbrales: ¿Están todos los umbrales por debajo de ½ pulgada de alto? Si tienen entre ¼ y ½ pulgada de alto, ¿están biselados? **S / N**

¿Hay inquietudes con respecto a la limpieza o algún problema de reparación que deba abordarse, como pintura descascarada o baldosas rotas? **S / N**

ÍTEM 2 Muebles para el cuidado rutinario, el juego y el aprendizaje (p. 12-13)

¿Cada niño inscrito tiene? (marque todo lo que corresponda):

- Una silla y espacio en una mesa para comidas y actividades.
- Un cubículo para objetos personales.
- Una cuna o colchoneta para descansar/siesta.

¿Hay suficientes estantes bajos abiertos u otros lugares de almacenamiento para los materiales del salón de clases de modo que sean fácilmente accesibles para los niños? **S / N**

¿Hay suficientes muebles para el uso de los niños en el juego? **S / N**

¿Todos los muebles están en buen estado? **S / N**

Si están inscritos, ¿tienen los niños con discapacidades todos los muebles adaptables necesarios? **S / N / NA**

¿Es fácil acceder a los muebles de cuidado de rutina, como las provisiones para la siesta y los cubículos?
S/N

¿Hay muebles para trabajar la madera, jugar con arena/agua o un caballete? **S / N**

Mientras los niños están sentados, revise para ver:

Si sus pies pueden tocar el piso fácilmente (no solo los dedos de los pies) mientras están sentados en su silla, sin deslizarse hacia adelante.

Número de niños para los que las sillas son de tamaño infantil: _____

Si la mesa tiene una altura cómoda y los niños pueden colocar los brazos sobre la mesa sin levantar los codos.

Número de niños para quienes la(s) mesa(s) son de tamaño infantil: _____

ÍTEM 3 Muebles para el relajamiento y el confort (p. 14)

Enumere los muebles blandos (aparte de los juguetes blandos) accesibles en el salón de clases, asegurándose de incluir solo aquellos que estén limpios y en buen estado:

¿Se juntan suficientes muebles para crear un área acogedora? **S / N Sugerencia:** Piense en el tamaño y el diseño de los muebles y consulte las Notas de Clarificación para ver ejemplos de un área acogedora. En caso **afirmativo**, describa el área acogedora y considere si es un lugar agradable para relajarse y sentirse cómodo: _____

¿Las áreas acogedoras están protegidas del juego activo, ya sea por estar físicamente separadas en el espacio o por la intervención del maestro si ocurre el juego activo? **S / N Sugerencia:** En un área acogedora, no debe haber ningún material de juego que promueva el juego activo o ruidoso.

Los niños pueden usar un área acogedora durante estos tiempos. **Sugerencias:** vea la definición de parte sustancial del día en la página 7 de ECERS-R. También hay más información sobre este concepto en la hoja de trabajo Pensando Más en las Actividades:

Tiempo total de acceso diario a un área acogedora:

¿Hay muebles en más de un área del salón de clases? **S / N**

El salón de clases incluye _____ juguetes blandos para uso de los niños. **Sugerencia:** Consulte las Notas de Clarificación para conocer el número requerido, según las edades de los niños y el número inscrito.

ÍTEM 4 Disposición de la habitación (p. 15)

¿Los materiales similares están organizados juntos en áreas de interés definidas? **Sugerencia:** Consulte las Notas de Clarificación para conocer la definición de un centro de interés. **S / N** El número total de centros de interés es _____

Enumere los centros de interés previstos en el salón de clases :

Si están inscritos, ¿los niños con discapacidades pueden usar la mayoría de los espacios de forma independiente? **S / N / NA**

¿Todas las áreas utilizadas por los niños son fáciles de supervisar? **S / N** Si **no**, enumere los desafíos de supervisión (estanterías altas, esquinas o áreas de cuidado de rutina que hacen que los adultos den la espalda a los niños, etc.): _____

¿Están todos los centros tranquilos separados de los centros activos? **S / N**

¿La mayoría de las áreas están preparadas para disuadir a los niños y adultos de caminar por los centros mientras se mueven por el salón de clases? **S / N** Si **no**, enumere las áreas donde a veces se interrumpe el juego: _____

Piense en cómo se almacenan y organizan los materiales de juego:

¿Están almacenados los materiales para que los niños puedan alcanzarlos? **S / N**

¿Permite la organización que los niños puedan ver lo que está disponible? **S / N**

¿Pueden los niños abrir los contenedores de almacenamiento de forma independiente? **S / N**

¿Se proporcionan etiquetas u otra orientación para que los niños sepan dónde se almacenan los materiales? **S / N**

Enumere los tipos de materiales adicionales disponibles para rotar en los centros:

¿Con qué frecuencia se agregan o rotan los materiales? _____

ÍTEM 5 Espacio para la privacidad (p. 16)

Enumere las áreas del salón de clases que siempre están limitadas para el uso de 1 o 2 niños a la vez:

¿Qué estrategias se utilizan para mantener el límite de 1-2 niños en estas áreas?

¿Se puede ver fácilmente a los niños que usan estos espacios desde todas las demás áreas del salón de clases? **S / N**

Los niños pueden usar el(los) espacio(s) para tener privacidad durante estos tiempos. **Sugerencias:** vea la definición de parte sustancial del día en la página 7 de ECERS-R. También hay más información sobre este concepto en la hoja de trabajo Pensando Más en las Actividades:

Tiempo total de acceso diario a un espacio de privacidad:

Las siguientes actividades se organizan en el(los) espacio(s) para la privacidad:

ÍTEM 6 Exhibiciones relacionadas con los niños (p. 17)

Considere la exhibición en el salón de clases, incluido el trabajo de los niños, los tableros de anuncios, la información para los padres y todos los demás materiales (marque todo lo que corresponda):

- Los materiales son apropiados e interesantes para los niños del grupo.
- Hay más trabajo de niños que otros materiales para padres/adultos y materiales comerciales hechos por maestros o comprados.
- Los niños están representados en la exhibición. Si está presente, enumere ejemplos: _____

- Hay una exhibición que se relaciona con sus actividades recientes. Si está presente, enumere ejemplos: _____

- Gran parte de la exhibición está al nivel de los ojos de los niños.
- Del trabajo de los niños, hay más trabajo individualizado que proyectos que se parecen.
- La exhibición incluye trabajos tridimensionales, como esculturas de plastilina, madera o cartón. Si está presente, enumere ejemplos: _____

ÍTEM 7 Espacio para el juego motor grueso (p. 18-19)

Enumere los espacios de motricidad gruesa utilizados al aire libre: _____

¿El espacio exterior es adecuado para este grupo de niños? **S / N**

Verifique los peligros de seguridad en todos los espacios interiores y exteriores utilizados para el juego de motricidad gruesa de los niños. ¿Está presente alguno de los siguientes peligros comunes? Tenga en cuenta que esta no es una lista completa de posibles peligros. **Sugerencia:** consulte el documento Requisitos de NCRLAP para el Espacio y el Equipo de Motor Grueso para conocer las medidas específicas.

- Hay amortiguación insuficiente debajo y en las zonas de caída del equipo de motricidad gruesa
- Las zonas de caída no son lo suficientemente grandes alrededor del equipo de motricidad gruesa
- El espacio entre equipos es demasiado estrecho
- El espacio al aire libre no está completamente cercado o la altura de la cerca es inferior a 4 pies.

Describa el(los) espacio(s) utilizado(s) para actividades de motricidad gruesa en interiores, como en días de mal tiempo. _____

Considere cómo llegan los niños al espacio exterior: ¿La ruta es rápida y fácil de usar para todos los niños y adultos? **S / N**

¿Los espacios para la motricidad gruesa están organizados de modo que las actividades estén protegidas de interrupciones? **S / N**

Enumere diferentes tipos de superficies de suelo y los tipos de juegos para los que se utilizan:

¿El espacio al aire libre tiene alguna protección contra los elementos? **S / N**

Enumere las características convenientes disponibles mientras está al aire libre. **Sugerencia:** vea el indicador para ver ejemplos.

ÍTEM 8 Equipo para actividades motoras gruesas (p. 20 -21)

Enumere los equipos de motricidad gruesa que utilizan actualmente los niños. **Sugerencia:** solo incluya materiales que sean apropiados para la edad y que estén en buen estado.

Equipo estacionario al aire libre	Equipo portátil al aire libre	Equipo estacionario de interior	Equipo portátil de interior

*Si se inscriben niños con discapacidades, coloque una marca de verificación junto al equipo que pueden usar.

El equipo de motricidad gruesa al aire libre proporcionado fomenta las siguientes habilidades. **Sugerencia:** Consulte las Notas de Clarificación para ver cuántos son necesarios:

¿Se utiliza el equipo de motricidad gruesa durante una hora o más cada día, incluidos los días de mal tiempo? **Sugerencia:** consulte los términos utilizados en toda la escala en la página 7 del ECERS-R para obtener una definición de "si el clima lo permite" y/o consulte el Cuadro de vigilancia del clima para el cuidado infantil en ncrlap.org. **S / N**

¿Qué equipo de motricidad gruesa se usa en interiores en días de mal tiempo y por cuánto tiempo?

¿Qué habilidades fomenta el equipo de motricidad gruesa de interior? (Consulte las Notas Adicionales de NC para ver cuántas se requieren):

¿Hay suficiente equipo cada día para evitar esperas y ofrecer opciones interesantes? **S / N**

¿Algunos equipos de motricidad gruesa estimulan habilidades en diferentes niveles? **S / N** En caso **afirmativo**, enumere ejemplos: _____

Reflexión para la planificación futura: Después de completar esta hoja de trabajo, puede ser útil volver atrás y pensar más en las respuestas. ¿Hubo alguna pregunta que se respondió "no" en lugar de "sí"? Si es así, esto podría ayudar a identificar áreas en las que trabajar. También puede ser útil dividir temas más grandes en pasos más pequeños para que los cambios y el progreso puedan reconocerse fácilmente. Esperamos que esta hoja de trabajo haya sido un comienzo útil para una práctica continua de autoaprendizaje y sugiera continuar con un plan de acción después de completar las preguntas de reflexión a continuación.

Enumere las áreas donde se observaron puntos fuertes en el espacio y muebles:

Enumere las áreas en las que se podrían realizar mejoras o hay nuevas ideas en las que pensar:

¿Hay algún problema que trabajará para cambiar de inmediato? Describa, lo que hará:

¿Hay problemas que tomarán más tiempo para cambiar? ¿Cuáles son estos y qué recursos pueden ser necesarios?

¿Quieres saber más?

No todos los indicadores ECERS-R están cubiertos en esta hoja de trabajo, por lo tanto, revise el ECERS-R cuidadosamente y busque otros recursos, según sea necesario, ya que confiar solo en estas preguntas para prepararse para una evaluación no será suficiente. Lo alentamos a revisar otros recursos que se encuentran en el sitio en línea ncrlap.org para mantenerse informado sobre cualquier actualización y continuar desarrollando su comprensión del ECERS-R y el proceso de evaluación.

- Buscar información general acerca del proceso de evaluación y además recursos específicos del ECERS-R recursos específicos . Estos recursos pueden ofrecer ideas sobre en qué enfocarse o complementar ideas que ya estaba considerando.
- Consulte las respuestas a las Preguntas Frecuentes o envíe una nueva pregunta a ncrlap@uncg.edu.
- El registro es gratis para los entrenamientos y seminarios en línea. Algunos de estos seminarios en línea están 'En Vivo'; otros están pregrabados y los entrenamientos ofrecen créditos (horas de contacto). Llame al 1-866-362-7527 o regístrese en línea en ncrlap.org.

Al planificar la mejora del programa, siempre tenga en cuenta las características únicas del salón de clases y las instalaciones, como las edades y las habilidades de los niños inscritos, la cantidad de maestros en el salón de clases y las metas y/o la filosofía general. Los programas también pueden buscar el asesoramiento de su consultor de cuidado infantil del DCDEE, CCR&R local y/o asociaciones Smart Start u otras agencias de cuidado infantil.

Referencias:

Harms, T., Clifford, R., & Cryer, D. (2005). Early childhood environment rating scale. (Revised edition). New York, NY. Teachers College Press.

NC Additional Notes (n.d.). Retrieved from <http://www.ncrlap.org>.

North Carolina Rated License Assessment Project
915 Northridge St.
Greensboro, NC 27402
Website: ncrlap.org
Email: ncrlap@uncg.edu
Toll-free: 1-866-362-7527

