

Pensando Más en el Espacio y el Mobiliario



ECERS-3

Objetivo: Este documento aborda muchos de los requisitos de los ítems que se encuentran en la subescala de Espacio y Mobiliario. El enfoque se centra principalmente en los indicadores de los niveles 3, 5 y 7. Es importante revisar cada ítem en su totalidad para asegurarse de que ningún indicador del nivel 1, o “inadecuado”, se aplique al aula. Responder las preguntas y consultar la ECERS-3 le permitirá familiarizarse con los requisitos, a la vez que reflexionará sobre las prácticas y situaciones actuales.

Preparación: Consulte el ECERS-3 (encuadernado en espiral en la parte superior, publicado en 2015) al completar las preguntas. Para comprender mejor el formato y la estructura de la escala, revise el Sistema de Puntuación en la página 9. También será útil consultar una copia de las Notas Adicionales de NC más actualizadas.

Los ítems incluidos aquí consideran las diversas formas en que los espacios, tanto interiores como exteriores, son la base de las experiencias de los niños. El mobiliario, el equipamiento y el espacio adecuados para las actividades favorecen el comportamiento y el desarrollo de los niños. Se hace hincapié en diversos aspectos del espacio, como la disposición, los materiales expuestos, el mobiliario y el equipamiento, que forman el entorno físico en el que se lleva a cabo el cuidado infantil de calidad.

Consejos:

- Si tiene dudas acerca de una pregunta, mire el ítems en el ECERS-3 y verifique las Notas de Aclaración y/o las Notas Adicionales de NC para identificar el indicador y el requisito específicos a los que se refiere.
- Describa las prácticas actuales al responder preguntas. Recuerde que no se trata de una “respuesta correcta”, sino de una manera de generar comprensión sobre lo que ocurre todos los días.
- El uso constante de la hoja de trabajo puede ayudar a verificar que el espacio y el mobiliario favorezcan las experiencias positivas de los niños. Esta información puede ayudar a identificar barreras en el entorno de cuidado infantil para utilizarla en la planificación de modificaciones.
- Responder las preguntas con otra persona (co-maestros, administradores, especialistas en asistencia técnica, consultores de salud, etc.) promueve el intercambio de perspectivas y puede atraer la atención hacia diferentes detalles.

Fecha(s) de finalización: _____ Nombre del aula/grupo de edad: _____

Hoja de trabajo completada por: _____

Ítem1 Espacio interior (p. 14-15)

Considere el espacio del aula para el máximo número de niños y maestros:

¿Es adecuado, con suficiente espacio para muebles y personas? **S / N**

¿Es amplio (por ejemplo, no está abarrotado, es fácil moverse y tiene mucho espacio para jugar y realizar las rutinas diarias)? **S / N**

¿Son las áreas de juego y los centros de interés lo suficientemente grandes para el tipo de juego previsto en cada espacio? **S / N**

Si la respuesta es **no**, describa las formas en que se pueden reorganizar, cambiar o quitar los muebles para facilitar el movimiento y el uso del espacio: _____

¿Existen disposiciones para:

Absorción acústica: ¿Se controla el nivel de ruido de forma que no resulte difícil oír las conversaciones? **S / N**

Si no es así, ¿qué medidas se podrían adoptar para absorber el sonido o reducir el volumen del ruido (alfombras, tapicerías, etc.)? _____

Iluminación: ¿Hay luz natural (ventanas o tragaluces)? **S / N** **En caso afirmativo**, ¿se puede controlar con persianas o cortinas que permitan la entrada de luz durante el juego y una luz atenuada durante el descanso/siesta? **S / N**

Ventilación/temperatura comfortable: ¿Hay buena circulación de aire? **S / N** ¿Puede el personal del aula controlar esto, por ejemplo, abriendo ventanas con mosquiteros, controlando un ventilador, etc.? **S / N**

Considere la accesibilidad al edificio, al aula, al baño y al patio de juegos para personas con discapacidades:

- Escaleras: ¿Hay una ruta hacia el aula y el baño sin escaleras? **S / N**
- Puertas: ¿Las aberturas tienen al menos 32 pulgadas de ancho? **S / N**
- Manijas de las puertas: ¿Todas las puertas (o portones, si se utilizan) tienen manijas de palanca o barras de empuje para abrirlas fácilmente con un uso limitado de las manos (sin perillas redondas ni pestillos deslizantes)? **S / N**
- Umbrales: ¿Todos los umbrales tienen una altura inferior a ½ pulgada? Si tienen una altura de entre ¼ y ½ pulgada, ¿están biselados? **S / N**

¿Existe algún problema de limpieza o algún problema de reparación que deba abordarse, como pintura descascarada o baldosas del piso agrietadas? **S / N** ¿La mayoría de las superficies son duraderas y fáciles de limpiar? **S / N**

Ítem 2 Mobiliario para el cuidado, el juego y el aprendizaje. (p. 16-17)

¿Cada niño inscrito tiene (marque todas las opciones que correspondan):

- Un lugar para todas las pertenencias personales
- Una cuna o colchoneta para descansar/dormir la siesta
- Una silla y espacio en una mesa para comidas y actividades.

¿Los espacios para las pertenencias personales están ubicados de manera que los niños puedan usarlos de forma independiente? **S / N**

¿Se guardan catres y colchonetas en el aula? **S / N**

¿Están todos los muebles en buen estado? **S / N**

¿Hay suficientes estantes bajos/abiertos u otro tipo de almacenamiento para que los niños puedan acceder fácilmente a los materiales? **S / N**

¿Hay suficientes muebles para que los niños puedan jugar? **S / N**

Si están inscritos, ¿los niños con discapacidades tienen todos los muebles adaptados que necesitan? **S / N / NA**

Enumere todos los muebles tapizados accesibles en el aula, asegurándose de incluir solo aquellos que estén limpios y en buen estado. **Consejo:** Los juguetes de peluche se incluyen en otros artículos. Enumere aquí solo los artículos de decoración de interiores.: _____

¿Hay suficientes muebles suaves reunidos para proporcionar una suavidad sustancial? **Consejos:** Consulte la definición de "Accesible" en la página 10 del ECERS-3 y las Notas para la aclaración del indicador 5.2 para ver ejemplos de suavidad sustancial. **S / N En caso afirmativo,** describa el área(s): _____

¿Los muebles tapizados son accesibles durante al menos 1 hora durante el período de observación? **Consejos:** El período de observación se define en la página 7 del ECERS-3. Puede encontrar más información sobre este requisito en la sección "Accesibilidad y requisitos de tiempo" de la hoja de trabajo Pensar más en las actividades de aprendizaje. **S / N** ¿Y durante otros periodos de juego libre a lo largo del día? **S / N**

List examples of classroom furniture that is designed for specific types of play (e.g., dramatic play kitchen, sand or water table, easel, etc.) Enumere ejemplos de muebles de aula diseñados para tipos específicos de juego (por ejemplo, cocina de juego dramático, mesa de arena o agua, caballete, etc.): _____

¿Hay al menos tres ejemplos de muebles para actividades específicas? **S / N**

Mientras los niños estén sentados, verifique lo siguiente:

¿Pueden sus pies tocar el suelo fácilmente (no sólo los dedos de los pies) mientras están sentados completamente hacia atrás en su silla? **S / N**

Número para quienes las sillas son de tamaño infantil: _____

¿Pueden colocar los brazos sobre el tablero de la mesa sin levantar los codos? **S / N**

Número para quienes la(s) mesa(s) son de tamaño infantil: _____

Ítem 3 Disposición del espacio para el juego y el aprendizaje. (p. 18-19)

¿Están los materiales similares organizados juntos en áreas de interés definidas? **Sugerencia:** Consulte las Notas de Aclaración en la página 18 para conocer las definiciones de un centro de juegos y un centro de interés. **S / N**

Enumere los centros de juego en el aula:

Enumere los centros de interés en el aula:

El número total de centros de juego es: _____

El número total de centros de interés es: _____

¿La lista de centros de interés incluye una zona acogedora? **Sugerencia:** Consulte las Notas de aclaración del indicador 5.2 para conocer la definición de un área acogedora. **S / N**

¿Todos los centros de interés son accesibles para los niños durante los períodos de juego a lo largo del día y durante al menos 25 minutos durante el período de observación? **S / N**

¿El espacio incluye caminos para moverse por la habitación sin interrumpir las actividades? **S / N**

Si están inscritos, ¿los niños con discapacidades pueden utilizar todas las áreas de juego de forma independiente? **S / N / NA**

¿Son fáciles de supervisar todas las áreas del aula? **S / N** Si **no**, enumere los desafíos de supervisión (forma de la habitación/esquinas, estantes altos o áreas de cuidado de rutina que hacen que los adultos les den la espalda a los niños, etc.): _____

¿Están todos los centros tranquilos separados de los centros activos? **S / N**

Piense en cómo se definen y equipan las áreas de interés:

¿Están los espacios acondicionados para la comodidad (por ejemplo, arte, juego sensorial)? **S / N**

¿Todas las áreas tienen suficiente espacio para que los niños jueguen (por ejemplo, áreas populares o aquellas que incluyen juegos activos como bloques o juegos dramáticos)? **S / N**

Ítem 4 Espacio para la privacidad (p. 20-21)

Enumere las áreas de juego o interés que siempre están limitadas para el uso de 1 o 2 niños a la vez:

¿Qué estrategias, incluida la configuración física, las reglas del aula, las señales para los niños, etc., se utilizan para mantener el límite de 1 a 2 niños en estas áreas para que los niños puedan estar lejos del grupo o jugar sin intrusiones? _____

¿Se pueden traer otros materiales al espacio para tener privacidad cuando un niño quiere usarlos solo? **S / N**

Considere el acceso a los espacios para mayor privacidad. **Consejos:** Consulte la definición de “Accesible” en la página 10 del ECERS-3. También hay más información sobre este concepto y el período de observación de 3 horas en la hoja de trabajo Pensar Más en las Actividades de Aprendizaje

Los niños pueden usar los espacios para tener privacidad durante estos momentos durante el período de observación y durante todo el día.

Tiempo total en que se puede acceder a un espacio de privacidad durante las 3 horas de observación:

Ítem 5 Exposición relacionada con niños (p. 22-23)

Considere la exhibición en el aula, incluidos los tableros de anuncios, las exhibiciones relacionadas con temas, el trabajo de los niños, la información para los padres y todos los demás materiales (marque todas las opciones que correspondan):

- Los artículos para niños se exhiben en la habitación, en muchas áreas diferentes.
- Todos los materiales son apropiados y muchos están relacionados con temas actuales de interés para los niños.
- La exhibición incluye fotografías de los niños actualmente inscritos.
- Al menos 1/3 de la exposición total son obras de niños.
- La exposición incluye trabajos tridimensionales, como plastilina, estructuras de madera o cartón.

Considere las interacciones del docente que utilizan la visualización (verifique rara vez, algunas veces o con frecuencia):

	Casi nunca	Algunas veces	Frecuentemente
Hablar con los niños sobre la exposición durante los momentos de grupo			
Hablar con los niños sobre la exhibición durante el juego/las rutinas			
Utilizar la pantalla para fomentar las conversaciones con los niños			
Señalar o leer palabras en exhibición a los niños.			

Ítem 6 Espacio para el juego motricidad gruesa (p. 24-25)

Enumere los espacios de motricidad gruesa utilizados en interiores y exteriores: _____

¿Son estos espacios lo suficientemente grandes para permitir mucho juego activo para este grupo de niños? **S / N**

¿Los espacios para la motricidad gruesa están organizados de manera que las actividades estén protegidas de interrupciones? **S / N**

El tiempo total que se utilizan los espacios interiores o exteriores para la motricidad gruesa durante el período de observación de 3 horas es: **Sugerencia:** Consulte los indicadores con requisitos de tiempo en la página 25. _____

¿En qué otros momentos del día se utilizan estos espacios? _____

Compruebe si existen riesgos de seguridad en todos los espacios interiores y exteriores utilizados para el juego de motricidad gruesa de los niños. ¿Existe alguno de los siguientes riesgos comunes? Tenga en cuenta que esta no es una lista completa de los posibles riesgos. Sugerencia: Consulte el documento Requisitos para el Espacio y el Equipo de Motricidad Gruesa del NCRLAP para conocer las medidas específicas.

- No hay suficiente amortiguación debajo y en las zonas de caída de los equipos de motricidad gruesa
- Las zonas de caída no son lo suficientemente grandes alrededor de los equipos de motricidad gruesa
- El espacio entre los equipos es demasiado cerca
- Ganchos abiertos en la parte superior o inferior de los columpios
- El espacio al aire libre no está completamente cercado o la altura de la cerca es inferior a 4 pies

La ruta para acceder al espacio exterior es rápida y fácil de utilizar para todos los niños. **S / N**

Enumere los diferentes tipos de superficies de terreno y los tipos de juego para los que se utilizan:

Superficie	Tipo de juego
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Enumere las características convenientes en el espacio al aire libre. **Sugerencia:** Consulte el indicador 7.2 para ver ejemplos. _____

Ítem 7 Equipo de motricidad gruesa (p. 26-27)

Enumere los equipos de motricidad gruesa que utilizan actualmente los niños. **Sugerencia:** incluya únicamente materiales que sean apropiados para su edad y que estén en buen estado.

Equipo estacionario al aire libre	Equipo portátil al aire libre	Equipo estacionario interior	Equipo portátil interior

*Si hay niños inscritos con discapacidades, coloque una marca de verificación junto al equipo que pueden usar

El tiempo total que se utiliza el equipo de motricidad gruesa en interiores o exteriores durante el período de observación de 3 horas es: **Sugerencia:** Consulte los indicadores con requisitos de tiempo en la página 27. _____

¿En qué otros momentos del día se utilizan equipos de motricidad gruesa? _____

Enumere las habilidades que se fomentan con los equipos de motricidad gruesa para exteriores e interiores. **Sugerencia:** consulte el indicador 3.3 en la página 27 para conocer la cantidad requerida.

Habilidades al aire libre:

Habilidades de interior:

¿Hay equipos que fomenten al menos siete habilidades diferentes que se utilizan todos los días, incluso si no se juega al aire libre? **S / N**

¿Los equipos tanto interiores como exteriores ofrecen suficientes opciones para mantener a los niños interesados y ocupados? **S / N**

¿Existen opciones para practicar habilidades más avanzadas? **Sugerencia:** consulte el indicador 7.3 en la página 27 para ver ejemplos. **S / N**

Reflexión para la planificación futura: Después de completar esta hoja de trabajo, puede ser útil volver atrás y pensar más en las respuestas. ¿Hubo alguna pregunta que se respondió con un “no” en lugar de un “sí”? ¿Hubo alguna pregunta en la que le costó proporcionar ejemplos escritos o en la que las interacciones específicas consideradas no ocurren a diario, durante el día? Si es así, esto podría ayudar a identificar áreas en las que trabajar. También puede ser útil dividir los temas más importantes en pasos más pequeños para que los cambios y el progreso se puedan reconocer fácilmente. Esperamos que esta hoja de trabajo haya sido una herramienta útil en una práctica de autoestudio en curso y sea útil para continuar con un plan de acción después de completar las preguntas de reflexión a continuación.

Enumere las áreas en las que se observaron fortalezas en cuanto a espacio y mobiliario:

Enumere las áreas en las que se podrían realizar mejoras o hay nuevas ideas en las que pensar:

¿Hay algún problema que esté dispuesto a solucionar de inmediato? Describe cómo:

¿Existen problemas que requerirán más tiempo para solucionarse? ¿Cuáles fueron y qué recursos o apoyo podrían ser necesarios?

¿Quieres saber más?

Esta hoja de trabajo no cubre todos los indicadores del ECERS-3, por lo que debe revisar el ECERS-3 con atención y buscar otros recursos, según sea necesario, ya que confiar únicamente en estas preguntas para prepararse para una evaluación no será suficiente. Lo alentamos a que revise otros recursos en el sitio web ncrlap.org para mantenerse informado sobre las actualizaciones y continuar mejorando su comprensión del ECERS-3 y el proceso de evaluación.

Inscríbase en seminarios web gratuitos de capacitación en línea. Algunos son seminarios web en vivo; otros son pregrabados y ofrecen créditos de capacitación (horas de contacto). Llame al 1-866-362-7527 o inscríbase en línea en ncrlap.org.

Busque información general sobre el proceso de evaluación y recursos específicos de ECERS-3. Estos recursos pueden ofrecer ideas sobre en qué centrarse o complementar las ideas que ya estaba considerando. Consulte las respuestas a las preguntas frecuentes o envíe una nueva pregunta a ncrlap@uncg.edu

Al planificar la mejora del programa, tenga siempre en cuenta las características únicas del aula y de las instalaciones, como las edades y las capacidades de los niños inscritos, la cantidad de maestros en el aula y los objetivos generales o la filosofía. Los programas también pueden solicitar asesoramiento a su Asesor de Cuidado Infantil del DCDEE, a los Especialistas locales de CCR&R o de Smart Start Partnership TA, a un Asesor de Salud para el Cuidado Infantil o a otras agencias de cuidado infantil.

Referencias:

Harms, T., Clifford, R., & Cryer, D. (2015). Early Childhood Environment Rating Scale. (Third Edition). New York, NY. Teachers College Press.

NC Additional Notes (n.d.). Retrieved from <http://www.ncrlap.org>.

