

# Pensando Más en el Espacio y Muebles



## FCCERS-R

**Propósito:** Este documento aborda muchos de los requisitos para los elementos que se encuentran en la subescala Espacio y Muebles. La atención se centra en los indicadores de los niveles 3, 5 y 7. Es importante revisar todo el ítem para asegurarse de que ningún indicador en el nivel 1 o "inadecuado" se aplique al programa. Responder las preguntas y hacer referencia al FCCERS-R le permitirá familiarizarse con los requisitos, al mismo tiempo que ofrece la oportunidad de reflexionar sobre las prácticas y situaciones actuales.

**Preparación:** Consulte el FCCERS-R (edición encuadernada en espiral publicada en 2007) al completar las preguntas. Para comprender mejor el formato y la estructura de la escala, revise las instrucciones para calificar en la página 8 del FCCERS-R y las definiciones de términos comunes en las páginas 9-11. También será útil consultar una copia de las Notas Adicionales de NC más actualizadas (disponibles en [ncrlap.org](http://ncrlap.org)). Hay muchas preguntas, por lo que completarlas probablemente requerirá varias sesiones de reflexión/revisión.

Los ítems incluidos aquí consideran las muchas formas en que el espacio es una base para las experiencias de los niños en el programa. Los muebles y el espacio apropiados para las actividades de los niños apoyan el comportamiento y el desarrollo de los niños. Hay un enfoque en varios aspectos del espacio, incluidos el arreglo, la accesibilidad, los materiales exhibidos y muebles para apoyar el juego, el aprendizaje y la relajación, todos los cuales forman el entorno físico en el que se lleva a cabo el cuidado infantil de calidad.

### Consejos:

- Si está confundido acerca de una pregunta, mire el ítem en el FCCERS-R y verifique las Notas de Clarificación o las Notas Adicionales de NC para identificar el indicador específico y el requisito al que se refiere. Los números de página de este documento se refieren a la versión en Inglés. Tenga en cuenta que las versiones en Español tienen números de página diferentes.
- Describa las prácticas actuales que se dan al responder las preguntas. Recuerde, no se trata de una "respuesta correcta", sino de una manera de generar comprensión sobre lo que ocurre todos los días.
- El uso continuo de la hoja de trabajo puede ayudar a verificar que el espacio y muebles funcionen para apoyar las experiencias positivas de los niños. Puede ayudar a identificar las barreras en el entorno de cuidado infantil para su uso en la planificación de modificaciones.
- Es probable que este documento sea utilizado por proveedores y especialistas en asistencia técnica. Responder las preguntas con otra persona (otros proveedores de FCCH, especialistas en asistencia técnica, etc.) promueve el intercambio de perspectivas y puede llamar la atención sobre diferentes detalles.

Fecha(s) de finalizado: \_\_\_\_\_ Edad del grupo: \_\_\_\_\_

Hoja de trabajo completada por: \_\_\_\_\_

## ÍTEM 1 Espacio interior para el cuidado infantil (p.14-15)

Considere el espacio interior:

¿Es amplio el espacio (p. ej., los muebles no llenan el espacio, es fácil moverse)? **S / N**

¿Las áreas de juego son lo suficientemente grandes para el tipo de juego previsto en cada espacio?  
**S / N**

¿Es fácil acceder a los espacios necesarios para satisfacer las necesidades de atención rutinaria de los niños? **S / N**

Si la respuesta es **no**, describa las formas en que se pueden reorganizar, cambiar o quitar los muebles para abordar estos problemas:

---

---

---

---

---

¿Existen disposiciones para:

Absorción del sonido: ¿Se controla el nivel de ruido para que no sea difícil escuchar las conversaciones? **S / N**

Iluminación: ¿Hay luz natural? ¿Se puede controlar, como con persianas o cortinas? **S / N**

Ventilación: ¿Hay buena circulación de aire? **S / N** ¿Se puede ajustar según sea necesario abriendo ventanas con mosquitero o usando un ventilador? **S / N**

Considere la accesibilidad al hogar, el espacio de cuidado infantil y un baño para personas con discapacidades:

- Escaleras: ¿Hay accesos al espacio de cuidado infantil sin escaleras? **S / N**
- Entradas: ¿Las aberturas miden por lo menos 32 pulgadas de ancho? **S / N**
- Manijas de las puertas: ¿Todas las puertas incluyen manijas que son fáciles de abrir con un uso limitado de las manos en lugar de perillas o pestillos deslizantes? **S / N**
- Umbrales: ¿Todos los umbrales tienen menos de ½ pulgada de alto y están biselados si tienen entre ¼ y ½ pulgada de alto? **S / N**

¿Hay alguna preocupación con la limpieza o problemas de reparación que deban abordarse, como pintura descascarada o baldosas rotas? **S / N**

¿Las áreas utilizadas para comer o actividades desordenadas tienen superficies fáciles de limpiar? **S / N**

## ÍTEM 2 Muebles para el cuidado de rutina y el juego (p.16-17)

¿Cada niño inscrito tiene (marque todo lo que corresponda):

- Un cubículo separado para objetos personales.
- Uso de una silla alta para bebés más grandes o una silla y espacio en una mesa para niños pequeños/preescolares/niños en edad escolar inscritos
- Una cuna, catre o colchoneta para cada uno de los bebés/niños pequeños/niños en edad preescolar inscritos

¿Todos los muebles están en buen estado? **S / N** ¿Existen rutinas para la limpieza/mantenimiento de los muebles? **S / N**

¿Hay suficientes estantes bajos abiertos u otros muebles para almacenar materiales de manera que sean fácilmente accesibles para los niños? **S / N**

¿Hay suficientes muebles para el uso de los niños en el juego? **S / N**

Enumere ejemplos de muebles que promuevan las habilidades de autoayuda de los niños para las edades/capacidades de los niños inscritos: \_\_\_\_\_

---

---

---

¿Tiene el proveedor asientos cómodos para usar en las rutinas y actividades? **S / N**

¿Las sillas son adecuadas para el tamaño de los niños o están adaptadas para su fácil uso? **S / N**

Cuando los niños pequeños/preescolares/niños en edad escolar estén sentados, verifique que:

Si sus pies pueden tocar el piso fácilmente (no solo los dedos de los pies) mientras están sentados en su silla, sin deslizarse hacia adelante.

Número de niños para los que las sillas son de tamaño infantil: \_\_\_\_\_

Si la mesa tiene una altura cómoda y los niños pueden colocar los brazos sobre la mesa sin levantar los codos.

Número de niños para quienes la(s) mesa(s) son del tamaño de un niño: \_\_\_\_\_

¿Hay almacenamiento conveniente para materiales y suministros adicionales? **S / N**

¿Los muebles para el cuidado de rutina, como las provisiones para la siesta y los cubículos, están ubicados para facilitar el acceso? **S/N**

## ÍTEM 3 Provisiones para el descanso y el confort (p. 18)

Enumere los muebles blandos (aparte de los juguetes blandos) accesibles en las áreas de cuidado y considere si proporcionan un lugar agradable para que los niños se relajen y se sientan cómodos:

---

---

---

¿Los muebles proporcionan mucha suavidad para los niños? **S / N Sugerencias:** estos muebles no deben colocarse cerca de ningún material de juego que promueva el juego activo o ruidoso. Consulte las Notas de Clarificación para ver ejemplos de lo que se considera suficiente suavidad.

¿Las áreas que incluyen suavidad están protegidas del juego activo, ya sea por estar separadas físicamente y/o por la intervención del proveedor si ocurre el juego activo? **S / N**

Hay \_\_\_\_\_ juguetes de peluche para uso de los niños. **Sugerencia:** Consulte las Notas de Clarificación para conocer el número requerido, según la inscripción.

¿Cada niño puede usar los juguetes blandos y los muebles la mayor parte del día? **S / N Sugerencia:** vea la definición de gran parte del día en FCCERS-R página 10 y también hay más información sobre este concepto en la hoja de trabajo Pensando Más en las Actividades.

¿Hay muebles suaves en más de un área del espacio de cuidado? **S / N**

¿Alguno de los muebles blandos es del tamaño de un niño? **S / N**

Enumere los tipos de actividades que ocurren en espacios que incluyen muebles:

---

---

---

#### ÍTEM 4 Disposición del espacio interior para el cuidado infantil (p. 19)

Enumere las áreas con espacios abiertos donde los niños pueden jugar:

---

---

---

¿Todas las áreas del espacio de cuidado son fáciles de supervisar? **S / N** Si **no**, enumere los desafíos de supervisión (estanterías altas, esquinas o áreas de atención de rutina que impiden que el proveedor pueda supervisar durante períodos prolongados, etc.)? \_\_\_\_\_

---

---

---

¿El espacio para el cuidado de niños está libre de objetos frágiles o peligros? **S / N**

Si están inscritos, ¿los niños con discapacidades pueden usar la mayor parte del espacio? **S / N / NA**

¿Está el espacio arreglado para un uso conveniente e independiente durante el juego y el cuidado de rutina?

**Sugerencia:** vea los indicadores para ver ejemplos. **S / N**

¿Permite el acuerdo que diferentes tipos de actividades ocurran al mismo tiempo? **S / N**

¿El almacenamiento de materiales incluye agrupar tipos similares de materiales juntos? **S / N**

¿Los materiales están organizados para que los niños puedan acceder fácilmente a ellos en o cerca del espacio donde se utilizarán? **S / N**

## ÍTEM 5 Exhibiciones para los niños (p.20)

Considere todos los materiales en exhibición, incluidas las obras de arte de los niños, la exhibición colgante, los tableros de anuncios, la información para los padres y todos los demás materiales. Haga una lista de las exhibiciones que los niños pueden ver: \_\_\_\_\_

¿Algunas de las exhibiciones enumeradas están al alcance de los niños? **S / N**

Enumere las obras de arte realizadas por los niños (N/A para bebés): \_\_\_\_\_

¿Se muestran al menos 2 piezas de trabajo infantil por cada niño de 12 meses o más? **S / N**

Se habla de la exhibición \_\_\_\_\_ veces al día. ¿Cuándo ocurre esto? \_\_\_\_\_

La exhibición incluye fotografías de los niños, sus familias o sus mascotas al nivel de los ojos de los niños. **S / N**

¿Hay más obras de arte individualizadas que proyectos que se parecen? **S / N**

¿Con qué frecuencia se cambia la exhibición? \_\_\_\_\_

## ÍTEM 6 Espacio para la privacidad (p.21)

Enumere las áreas en el espacio de cuidado infantil que siempre están limitadas para el uso de 1 o 2 niños a la vez: \_\_\_\_\_

¿Qué estrategias se utilizan para mantener los límites de 1-2 niños en estas áreas? \_\_\_\_\_

¿Se puede ver fácilmente a los niños que usan estas áreas desde todas las demás partes del espacio de cuidado infantil? **S / N**

¿Puede cada niño en edad preescolar y escolar usar un espacio de privacidad durante gran parte del día y los bebés y niños pequeños pueden jugar sin interrupción? **Sugerencias:** Vea la definición de gran parte del día en FCCERS-R página 10. También hay más información sobre este concepto en la hoja de trabajo Pensando Más en las Actividades. **S / N**

Haga una lista de las barreras para el acceso de niños individuales a lo largo del día y las posibles soluciones. **Sugerencia:** Piense en la experiencia diaria de cada niño. \_\_\_\_\_

Las siguientes actividades se organizan en el(los) espacio(s) para la privacidad:

---

---

---

---

**Reflexión para la planificación futura:** Después de completar esta hoja de trabajo, puede ser útil volver atrás y pensar en las respuestas. ¿Hubo alguna pregunta que se respondió "no" en lugar de "sí"? Si es así, esto podría ayudar a identificar áreas en las que trabajar. También puede ser útil dividir temas más grandes en pasos más pequeños para que los cambios y el progreso puedan reconocerse fácilmente. Esperamos que esta hoja de trabajo haya sido un comienzo útil para una práctica continua de autoaprendizaje y sugiera continuar con un plan de acción después de completar las preguntas de reflexión a continuación.

Enumere las áreas donde se observaron puntos fuertes en el espacio y muebles:

---

---

---

---

---

---

Enumere las áreas donde se podrían hacer mejoras o hay nuevas ideas en las que pensar:

---

---

---

---

---

---

¿Hay algún problema que trabajará para cambiar de inmediato? Describa, lo que hará:

---

---

---

---

---

---

¿Hay problemas que llevará más tiempo cambiar? ¿Cuáles son estos y qué recursos pueden ser necesarios?

---

---

---

---

---

---

## ¿Quieres saber más?

No todos los indicadores de FCCERS-R están cubiertos en esta hoja de trabajo, por lo tanto, revise el FCCERS-R cuidadosamente y busque los recursos, según sea necesario, ya que confiar solo en estas preguntas para prepararse para una evaluación no será suficiente. Lo alentamos a revisar otros recursos que se encuentran en el sitio en línea [ncrlap.org](http://ncrlap.org) para mantenerse informado sobre cualquier actualización y continuar desarrollando su comprensión del FCCERS-R y el proceso de evaluación.

- Buscar información general acerca del proceso de evaluación y además recursos específicos del FCCERS-R. Estos recursos pueden ofrecer ideas sobre en qué enfocarse o complementar ideas que ya estaba considerando.
- Consulte las respuestas a las Preguntas Frecuentes o envíe una nueva pregunta a [ncrlap@uncg.edu](mailto:ncrlap@uncg.edu).
- El registro es gratis para los entrenamientos y seminarios en línea. Algunos de estos seminarios en línea están 'En Vivo'; otros están pregrabados y los entrenamientos ofrecen créditos (horas de contacto). Llame al 1-866-362-7527 o regístrese en línea en [ncrlap.org](http://ncrlap.org).

Al planificar la mejora del programa, siempre tenga en cuenta las características únicas del programa, como las edades y habilidades de los niños inscritos, la cantidad de proveedores y las metas y/o la filosofía general. Los programas también pueden buscar el asesoramiento de su consultor de cuidado infantil del DCDEE, CCR&R local y/o asociaciones Smart Start, u otras agencias de cuidado infantil.

North Carolina Rated License Assessment Project  
915 Northridge St.  
Greensboro, NC 27402  
Website: [ncrlap.org](http://ncrlap.org)  
Email: [ncrlap@uncg.edu](mailto:ncrlap@uncg.edu)  
Toll-free: 1-866-362-7527



### Referencias:

Harms, T., Cryer, D., & Clifford, R. (2007). Family child care environment rating scale. (Revised edition). New York, NY. Teachers College Press.

NC Additional Notes (n.d.). Retrieved from <http://www.ncrlap.org>.