

Pensando Más en la Estructura del Programa



ECERS-3

Propósito: Este documento aborda muchos de los requisitos de los ítems de la subescala de Estructura del Programa. Se centra principalmente en los indicadores de los niveles 3, 5 y 7. Es importante revisar cada ítem en su totalidad para garantizar que ningún indicador de nivel 1 o "inadecuado" se aplique al aula. Responder las preguntas y consultar el ECERS-3 facilitará la familiarización con los requisitos, a la vez que reflexionará sobre las prácticas y situaciones actuales.

Preparación: Consulte el ECERS-3 (encuadernado en espiral en la parte superior, publicado en 2015) al responder las preguntas. Para comprender mejor el formato y la estructura de la escala, revise el Sistema de Puntuación en la página 9. También le resultará útil consultar una copia de las Notas Adicionales de NC más recientes (disponibles en ncrlap.org). Hay muchas preguntas, por lo que responderlas todas probablemente requerirá varias sesiones de reflexión y revisión.

Esta subescala considera cómo la estructura del aula mejora las oportunidades de los niños para explorar, aprender y desarrollar su independencia. Se centra en cómo se utilizan las transiciones para crear una secuencia fluida de actividades diarias, oportunidades significativas para el juego libre complejo e interesante, y la participación activa de los niños en actividades en grupos pequeños y grandes. Estos aspectos proporcionan una base sólida para experiencias divertidas y enriquecedoras, y un entorno que optimiza el aprendizaje de los niños.

Consejos:

- Si tiene dudas acerca de una pregunta, mire el ítems en el ECERS-3 y verifique las Notas de aclaración y/o las Notas adicionales de NC para identificar el indicador y el requisito específicos a los que se refiere.
- Describa las prácticas actuales al responder preguntas. Recuerde que no se trata de una "respuesta correcta", sino de una manera de comprender lo que ocurre a diario.
- El uso continuo de la hoja de trabajo puede ayudar a verificar que la estructura del aula sea propicia y apropiada para el desarrollo. Este proceso también enfatiza cómo los aspectos específicos de la estructura del programa crean un marco para experiencias positivas y enriquecedoras para los niños.
- Responder las preguntas con otra persona (co-maestros, administradores, especialistas en asistencia técnica, consultores de salud, etc.) promueve el intercambio de perspectivas y puede llamar la atención sobre diferentes detalles.

Fecha(s) de finalización: _____ Nombre del aula/grupo de edad: _____

Hoja de trabajo completada por: _____

Ítem33 Transiciones y tiempos de espera (p. 78-79)

Considere las transiciones (marque todas las que correspondan):

- Se proporciona supervisión para garantizar que los niños permanezcan interesados y prevenir conflictos.
- La supervisión es positiva y de apoyo.
- Las transiciones son graduales o individualizadas
- La siguiente actividad/rutina suele estar lista

Describir acciones para garantizar que el docente esté listo para la siguiente actividad/rutina para garantizar tiempos de espera mínimos, comportamientos positivos y transiciones fluidas: _____

¿Esto evita las transiciones en las que los niños deben esperar más de 3 minutos seguidos sin realizar actividades? **S / N** Si los tiempos de espera son mayores a 3 minutos, enumere actividades para mantenerlos interesados: _____

¿Se necesitan diferentes estrategias para ciertas transiciones o diferentes momentos del día? **S/N**
En caso afirmativo, enumere algunas: _____

Las transiciones se planifican para grupos más pequeños o individuos, por lo que rara vez todo el grupo realiza la transición al mismo tiempo. **S / N**

Enumere las transiciones de todo el grupo:

Enumere las transiciones en grupos pequeños o individualizadas: _____

Ítem 34 Juego libre (p. 80-81)

Consejo: Sólo los momentos en que los niños pueden elegir tanto los materiales que utilizan como los compañeros con los que interactuar se consideran juego libre.

Enumere todos los momentos del día en que se juega libremente, en interiores y exteriores:

¿Cuánto tiempo dura el juego libre durante el período de observación? **Consejos:** El período de observación se define en la página 7 del ECERS-3. Puede encontrar más información sobre este requisito en la sección "Accesibilidad y requisitos de tiempo" de la hoja de trabajo "Reflexionar más sobre las actividades de aprendizaje"; "si el clima lo permite" se define en la página 12 del ECERS-3.

Dentro? _____

Al aire libre (si el clima lo permite)? _____

Durante los tiempos de juego libre, tanto en interiores como en exteriores, ¿hay supervisión para (marque todas las que correspondan)?:

- ¿Proteger la salud y seguridad de los niños?
- ¿Facilitar el juego de los niños ayudándolos con el uso de materiales, ofreciendo materiales adicionales para apoyar su juego, etc.?
- ¿Ofrecer interacciones educativas relacionadas con el juego de los niños, como resolución de problemas, conversaciones sobre sus intereses, incorporación de información y nuevas ideas?
- ¿Mantener la conciencia de todo el grupo, incluso durante los momentos en que un maestro está trabajando con un niño individual o con un grupo pequeño?

Durante el juego libre, ¿hay muchos tipos de materiales y equipos que los niños pueden utilizar? **S / N**

¿Es esto cierto tanto para los materiales y equipos de interior como de exterior? **S / N**

¿Todas las áreas de juego, centros de interés y áreas del patio de juegos están siempre abiertos durante los horarios de juego? **S / N** Si **no**, ¿por qué motivo están cerrados y por cuánto tiempo?

¿Existe un sistema para apoyar las actividades de los niños según sea necesario para garantizar que todos los niños interesados tengan un turno? **S / N** **En caso afirmativo**, describa: _____

¿Alguno de los materiales rotados para el juego libre (recién comprados o hechos en casa) se relaciona con los temas actuales del aula o con los intereses de los niños? **S / N** **En caso afirmativo**, dé dos ejemplos:

Ítem 35 Actividades de grupo completo para jugar y aprender(p. 82-83)

Sugerencia: Consulte la definición de actividades de todo el grupo en las Notas para aclaración en la página 82.

Enumere los horarios y las duraciones de las actividades típicas de todo el grupo: _____

¿Qué tipos de actividades se utilizan durante los tiempos de grupo completo? _____

¿Se organizan actividades para todo el grupo para promover el interés y la participación de los niños? ¿Se organizan actividades grupales para fomentar el interés y la participación de los niños? Considere lo siguiente:

- El espacio utilizado evita que los niños se sientan amontonados
- Todos los niños pueden ver y participar en la actividad.
- Hay poca escucha pasiva y mucha participación activa.

Si los niños no están interesados, ¿cómo se gestiona esto? _____

¿Se planifican actividades grupales para fomentar la participación activa y apoyar la participación? **S / N** **En caso afirmativo**, enumere algunas estrategias para el grupo o para niños individuales del grupo (juguete antiestrés según sea necesario, sentarse con un adulto, etc.): _____

¿Las actividades grupales introducen a los niños a temas, conceptos o planes que les interesan? **S / N**

¿La mayoría de las actividades grupales se ofrecen a grupos más pequeños, en lugar de a toda la clase? **S / N**

A los niños que desean irse se les permite ir a trabajar en otra área del aula. **S / N**

Reflexión para la planificación futura: Después de completar esta hoja de trabajo, puede ser útil reflexionar sobre las respuestas. ¿Hubo alguna pregunta que se respondió "no" en lugar de "sí"? ¿Hubo alguna pregunta en la que le costó proporcionar ejemplos escritos al ser preguntada, o en la que las interacciones específicas consideradas no ocurren a diario? De ser así, esto podría ayudar a identificar áreas en las que trabajar. También puede ser útil dividir los temas más importantes en pasos más pequeños para que los cambios y el progreso se puedan reconocer fácilmente. Esperamos que esta hoja de trabajo haya sido una herramienta útil en una práctica de autoestudio continua y que le sea útil para continuar con un plan de acción después de completar las preguntas de reflexión a continuación.

Enumere las áreas donde se observaron fortalezas en la estructura del programa:

Enumere áreas en las que se podrían realizar mejoras o hay nuevas ideas en las que pensar:

¿Hay algún problema en que estés trabajando para solucionar de inmediato? Describe cómo.

¿Hay algún problema que requiera más tiempo para solucionarse? ¿Cuáles fueron y qué recursos o apoyo podrían necesitarse?

¿Quieres saber más?

Esta hoja de trabajo no cubre todos los indicadores del ECERS-3, por lo que le recomendamos revisarlo detenidamente y buscar otros recursos según sea necesario, ya que basarse únicamente en estas preguntas para prepararse para una evaluación no será suficiente. Le recomendamos consultar otros recursos en el sitio web ncrlap.org para mantenerse informado sobre las actualizaciones y continuar profundizando su comprensión del ECERS-3 y el proceso de evaluación.

Inscríbase en seminarios web gratuitos de capacitación en línea. Algunos son seminarios web en vivo; otros son pregrabados y ofrecen créditos de capacitación (horas de contacto). Llame al 1-866-362-7527 o inscríbase en línea en ncrlap.org.

Busque información general sobre el proceso de evaluación y recursos específicos del ECERS-3. Estos recursos pueden ofrecer ideas sobre en qué centrarse o complementar las ideas que ya estaba considerando. Consulte las respuestas a las preguntas frecuentes o envíe una nueva pregunta a ncrlap@uncg.edu.

Al planificar la mejora del programa, tenga siempre en cuenta las características únicas del aula y las instalaciones, como las edades y capacidades de los niños matriculados, el número de docentes en el aula y los objetivos o la filosofía general. Los programas también pueden solicitar asesoramiento a su asesor de cuidado infantil del DCDEE, a los especialistas locales de CCR&R o de Smart Start Partnership TA, a un Asesor de Salud para el Cuidado Infantil o a otras agencias de cuidado infantil.

Referencias:

Harms, T., Clifford, R., & Cryer, D. (2015). Early Childhood Environment Rating Scale. (Third Edition). New York, NY. Teachers College Press.

NC Additional Notes (n.d.). Retrieved from <http://www.ncrlap.org>.

