

Pensando Más en la Interacción



ECERS-3

Propósito: Este documento aborda muchos de los requisitos de la subescala de Interacción. Se centra principalmente en los indicadores de los niveles 3, 5 y 7. Es importante revisar cada ítem en su totalidad para garantizar que no se aplique ningún indicador de nivel 1 o "inadecuado". Responder a las preguntas y consultar el ECERS-3 facilitará la familiarización con los requisitos, a la vez que reflexionará sobre las prácticas y situaciones actuales.

Preparación: Consulte el ECERS-3 (encuadernado en espiral en la parte superior, publicado en 2015) al responder las preguntas. Para comprender mejor el formato y la estructura de la escala, revise el Sistema de Puntuación en la página 9. También le resultará útil consultar una copia de las Notas Adicionales de NC más recientes (disponibles en ncrlap.org). Hay muchas preguntas, por lo que responderlas todas probablemente requerirá varias sesiones de reflexión y revisión.

Estos ítems consideran las diversas maneras en que los adultos interactúan con los niños para promover la seguridad, el aprendizaje y las relaciones estrechas. Las respuestas positivas y de apoyo a los niños durante las rutinas, el juego libre, las actividades en grupos pequeños y grandes, y tanto en momentos planificados como espontáneos, promueven el desarrollo social y cognitivo. Modelar y fomentar comportamientos sociales positivos sienta las bases de las habilidades socioemocionales de los niños.

Sugerencias:

- Si tiene dudas acerca de una pregunta, mire el ítem en el ECERS-3 y verifique las Notas de aclaración y/o las Notas adicionales de NC para identificar el indicador y el requisito específicos a los que se refiere.
- Describa las prácticas actuales al responder preguntas. Recuerde que no se trata de una "respuesta correcta", sino de una manera de comprender lo que ocurre a diario.
- El uso continuo de la hoja de trabajo puede ayudar a verificar que los niños experimenten un lenguaje e interacciones enriquecedores, positivos y apropiados para su edad. Además, este proceso enfatiza cómo las interacciones, la comunicación social, la enseñanza receptiva y la orientación contribuyen a las relaciones positivas para todos los niños.
- Responder las preguntas con otra persona (co-maestros, administradores, especialistas en asistencia técnica, consultores de salud, etc.) promueve el intercambio de perspectivas y puede llamar la atención sobre diferentes detalles.

Fecha(s) de finalización: _____ Nombre del aula/grupo de edad: _____

Hoja de trabajo completada por: _____

Ítem 28 Supervisión de la motricidad gruesa (p. 68-69)

¿Son fáciles de supervisar todas las áreas de los espacios de motricidad gruesa, tanto interiores como exteriores? **S / N**

Describir los planes para garantizar que todos los niños puedan ser vistos y prevenir situaciones peligrosas:

Describir las interacciones entre adultos y niños durante el juego motor grueso: _____

¿Las maestras centran su atención positiva en los niños que juegan activamente? **S / N**

¿Las maestras inician el juego vigoroso? **S / N En caso afirmativo**, piense en oportunidades para el movimiento de músculos grandes, en interiores y exteriores, y enumere ejemplos recientes:

¿Se anima a los niños a practicar nuevas habilidades motoras gruesas? **S / N En caso afirmativo**, enumera _____ ejemplos _____ recientes:

Ítem 29 Enseñanza y aprendizaje individualizados (p. 70-71)

Sugerencia: consulte la definición de "enseñanza individualizada" en ECERS-3, pág. 11 antes de completar esta sección.

Considere las actividades e interacciones de los docentes con los niños durante los periodos de juego libre, tanto durante el periodo de observación como a lo largo del día. **Consejo:** El "periodo de observación" se define en la página 7 del ECERS-3. Puede encontrar más información sobre este requisito en la sección "Accesibilidad y requisitos de tiempo" de la hoja de trabajo Reflexionar más sobre las actividades de aprendizaje.

¿La mayoría de los materiales que utilizan los niños son abiertos (por ejemplo, hay diferentes formas de usarlos, fomentan la creatividad, etc.)? **S / N En caso afirmativo**, ¿el acceso de los niños a los materiales ocurre al menos durante 1 hora durante el período de observación cada mañana? **S / N** ¿Y durante los periodos de juego libre a lo largo del día? **S / N**

Si también se realizan actividades dirigidas por el docente, ¿están planificadas para promover el éxito de los niños (por ejemplo, experiencias apropiadas y de apoyo, que respondan a las necesidades e intereses de los niños, etc.)? **S / N**

¿Tienen los niños experiencias positivas con interacciones de enseñanza individualizadas según las capacidades e intereses de cada niño durante el juego libre? **S / N** ¿Las interacciones de enseñanza incluyen:

- Presentar nuevas palabras a los niños en relación con su juego.
- Ampliando las ideas de los niños
- Hacer preguntas que animen a los niños a verbalizar su razonamiento e ideas.

Ítem 30 Interacción entre el personal y los niños (p. 72-73)

Piense en cómo los maestros interactúan con los niños, verbalmente y no verbalmente, incluso durante situaciones positivas, desafiantes y neutrales:

¿Las interacciones con los niños incluyen entusiasmo, afecto y/o aprecio? **S / N**

¿Este tipo de interacciones ocurren con frecuencia a lo largo del día? **S / N**

¿Hay períodos largos, durante las rutinas, el juego, la preparación o los tiempos de transición, en los que no ocurren interacciones positivas? **S / N** En caso afirmativo, describa cuándo ocurre esto y qué planes hay para garantizar que las interacciones con los niños aún puedan ocurrir en estos momentos: _____

¿Los niños y los adultos están relajados e interesados en las actividades/juegos la mayor parte del tiempo?

S / N

¿Las respuestas a las emociones fuertes son comprensivas y respetuosas, incluso cuando los sentimientos ocurren durante conductas desafiantes? **S / N**

Describa una interacción reciente con un niño que estaba enojado o molesto: _____

¿Se utiliza el contacto físico apropiado para mostrar cariño a los niños? **S/N** **En caso afirmativo**, ¿de qué maneras ocurre esto? _____

¿Hay momentos en que los maestros responden a señales no verbales de los niños? **Sugerencia:** consulte el indicador 7.3 en la página 73 para ver ejemplos. **S / N** **En caso afirmativo**, describa un ejemplo reciente: _____

Ítem 31 Interacción entre compañeros (p. 74-75)

Piensa en las habilidades sociales actuales de los niños de tu grupo. Marca la situación que mejor se adapte a ellas. Este grupo:

- Juega bien en equipo y es hábil para navegar en conflictos.
- En general juega bien, pero uno o dos niños aún necesitan apoyo frecuente con los conflictos
- En general juega bien, pero cuando surgen conflictos, muchos niños necesitan el apoyo regular de un maestro
- Todavía está aprendiendo a navegar en el juego y necesita mayores niveles de supervisión y apoyo para promover interacciones sociales positivas y juego cooperativo

¿El horario brinda oportunidades para interacciones sociales entre los niños durante al menos 1 hora durante el período de observación? **S / N** ¿Y durante la mayor parte del día? **S / N** **En caso afirmativo**, ¿cómo se fomenta la interacción de los niños entre sí? _____

Piense en un conflicto reciente entre niños. Describa cómo los maestros fomentaron decisiones apropiadas y ayudaron a los niños a resolver el problema: _____

¿Estas respuestas fomentan interacciones y comportamientos apropiados (por ejemplo, decirles qué hacer, en lugar de qué no hacer)? **S / N**

¿Se anima y ayuda a los niños a resolver sus propios problemas con sus compañeros? **S / N**

¿Los maestros señalan regularmente el comportamiento social positivo entre los niños? **S / N**

¿Existen sistemas o planes para prevenir que se produzcan conflictos (por ejemplo, un sistema de turnos con una lista y/o cronómetro, materiales suficientes en los centros populares, supervisión para detectar los problemas antes de que se intensifiquen)? **S / N** **En caso afirmativo**, enumérelos:

¿Se anima a los niños a trabajar juntos durante el juego u otras actividades diarias? ¿Se anima a los niños a colaborar durante el juego u otras actividades diarias? **S / N** Describa qué ocurre y cuándo:

Ítem 32 Disciplina (p. 76-77)

¿Las expectativas sobre el comportamiento de los niños se ajustan en función de su edad y niveles de desarrollo? **S / N**

Al abordar conductas desafiantes o no deseadas, ¿el personal se muestra constantemente positivo y solidario? **S / N** Describir estrategias de orientación comunes: _____

¿Los niños son mayormente conscientes de las reglas y expectativas? **S / N** Si los niños no son conscientes y los comportamientos continúan, ¿cómo responden los docentes?

¿Se les explican a los niños las razones de las reglas? **S / N** **En caso afirmativo**, enumera ejemplos recientes:

Describa dos ejemplos recientes de maestros que señalaron los sentimientos de los niños y cómo las acciones de un niño afectaron la respuesta de otro niño (positiva o negativa). **Sugerencia:** consulte el indicador 7.1 en la página 77 para ver ejemplos: _____

¿Planean los docentes minimizar los problemas? Considere lo siguiente:

¿El horario proporciona suficiente juego libre que permita a los niños tener experiencias de juego prolongadas y significativas con una variedad de materiales y actividades diferentes? **S / N**

¿Hay suficiente tiempo programado para el juego activo y enérgico? **S / N**

¿Las transiciones son en su mayoría fluidas, con poco tiempo de espera o aglomeraciones? **S / N**

¿Los tiempos de grupo promueven la participación activa? **S / N**

¿Participan activamente los niños en la búsqueda de soluciones, según corresponda, durante los conflictos o situaciones difíciles? **S / N** **En caso afirmativo**, enumera algunos ejemplos recientes: _____

Reflexión para la planificación futura: Después de completar esta hoja de trabajo, puede ser útil reflexionar sobre las respuestas. ¿Hubo alguna pregunta que se respondió "no" en lugar de "sí"? ¿Hubo alguna pregunta en la que le costó proporcionar ejemplos escritos al ser preguntada, o en la que las interacciones específicas consideradas no ocurren a diario? De ser así, esto podría ayudar a identificar áreas en las que trabajar. También puede ser útil dividir los temas más importantes en pasos más pequeños para que los cambios y el progreso se puedan reconocer fácilmente. Esperamos que esta hoja de trabajo haya sido una herramienta útil en una práctica de autoestudio continua y que le sea útil para continuar con un plan de acción después de completar las preguntas de reflexión a continuación.

Enumere las áreas en las que se observaron fortalezas en las interacciones:

Enumere áreas en las que se podrían realizar mejoras o hay nuevas ideas en las que pensar:

¿Hay algún problema que esté trabajando para solucionar de inmediato? Describe cómo:

¿Hay algún problema que requiera más tiempo para solucionarse? ¿Cuáles fueron y qué recursos o apoyo podrían necesitarse?

¿Quieres saber más?

Esta hoja de trabajo no cubre todos los indicadores del ECERS-3, por lo que le recomendamos revisarlo detenidamente y buscar otros recursos según sea necesario, ya que basarse únicamente en estas preguntas para prepararse para una evaluación no será suficiente. Le recomendamos consultar otros recursos en el sitio web ncrlap.org para mantenerse informado sobre las actualizaciones y continuar profundizando su comprensión del ECERS-3 y el proceso de evaluación.

Inscríbase en seminarios web gratuitos de capacitación en línea. Algunos son seminarios web en vivo; otros son pregrabados y ofrecen créditos de capacitación (horas de contacto). Llame al 1-866-362-7527 o inscríbase en línea en ncrlap.org.

Busque información general sobre el proceso de evaluación y recursos específicos del ECERS-3. Estos recursos pueden ofrecer ideas sobre en qué centrarse o complementar las ideas que ya estaba considerando. Consulte las respuestas a las preguntas frecuentes o envíe una nueva pregunta a ncrlap@uncg.edu.

Al planificar la mejora del programa, tenga siempre en cuenta las características únicas del aula y las instalaciones, como las edades y capacidades de los niños matriculados, el número de docentes en el aula y los objetivos o la filosofía general. Los programas también pueden solicitar asesoramiento a su asesor de cuidado infantil del DCDEE, a los especialistas locales de CCR&R o de Smart Start Partnership TA, a un Asesor de Salud para el Cuidado Infantil o a otras agencias de cuidado infantil.



References:

Harms, T., Clifford, R., & Cryer, D. (2015). Early Childhood Environment Rating Scale. (Third Edition). New York, NY. Teachers College Press.

NC Additional Notes (n.d.). Retrieved from <http://www.ncrlap.org>.