

“Una Parte Considerable del Día”

Puntos claves para el proceso de evaluación ECERS-R de Carolina del Norte

Justificación: Es importante que los niños tengan acceso a una amplia gama de materiales de aprendizaje, durante una gran parte del día. Las oportunidades extendidas para seleccionar y usar materiales interesantes permiten a los niños desarrollar habilidades e independencia, explorar intereses y completar o extender su juego de manera beneficiosa. Esto debería ocurrir no solo en su entorno interior principal, sino también en los otros espacios utilizados en un programa, incluidas las aulas utilizadas durante temprano en las mañanas o en las tardes al final del día, así como los entornos de aprendizaje al aire libre.



Los autores definen Una Parte Considerable del Día (SPOD) en la página 7 del ECERS-R. Para obtener crédito por un indicador que menciona Una Parte Considerable del Día (SPOD), los niños deben tener acceso a los materiales, espacios o actividades específicas descritas en el indicador durante un tercio del día, según las horas de funcionamiento del programa. Este concepto afecta a 11 elementos diferentes, por lo que es una consideración importante para los programas que utilizan el ECERS-R para guiar cómo proporcionan experiencias apropiadas para el desarrollo del aprendizaje y el desarrollo de los niños.

El cuadro a continuación proporciona una descripción general de las horas de funcionamiento comunes y los requisitos de tiempo para los indicadores con requisitos de Una Parte Considerable del Día (SPOD).

Calculando Una Parte Considerable del Día	
Horario del Programa	1 /3 del horario del día
4	1 hora 20 minutos
4.5	1 hora 30 minutos
5	1 hora 40 minutos
5.5	1 hora 50 minutos
6	2 horas
6.5	2 horas 10 minutos
7	2 horas 20 minutos
7.5	2 horas 30 minutos
8	2 horas 40 minutos
8.5	2 horas 50 minutos
9	3 horas
9.5	3 horas 10 minutos
10	3 horas 20 minutos
10.5	3 horas 30 minutos
11	3 horas 40 minutos
11.5	3 horas 50 minutos
12	4 horas

Consejo: Estos son los tiempos mínimos requeridos. Cuando hay tiempo de juego adicional incorporado en el horario, más allá del tercio requerido, los maestros pueden ser más flexibles durante el día. Pueden seguir el ejemplo de los niños y acomodar lo inesperado. Por ejemplo, cuando hay tiempo de juego "extra", no importa para Una Parte Considerable del día (SPOD) si el refrigerio llegó tarde e impactó el momento del próximo período de juego. Del mismo modo, si el grupo decidió extender el tiempo al aire libre y hacer una caminata por la naturaleza, esto se puede acomodar fácilmente porque gran parte de su día ya lo pasa aprendiendo a través del juego.

Calculando acceso para Una Parte Considerable del Día

¿Cómo recopilan los asesores información sobre el horario del día para todas las horas de funcionamiento del programa?



El momento y la secuencia de las actividades y eventos observados son la consideración principal. Los evaluadores documentan el momento de los eventos a lo largo de la evaluación.



Durante la entrevista con el maestro, se le pide al maestro que describa qué actividades y rutinas ocurren típicamente antes de que comience la observación y después de que finalice.



Si otro personal cuida a los niños temprano en la mañana o por la tarde, también serán entrevistados para conocer las actividades y lugares típicos para esos momentos específicos del día.

El **horario diario** se usa solo como referencia para considerar si los eventos observados e informados reflejan un día típico. Los tiempos observados e informados se utilizan para calificar.

Por ejemplo:

- El horario diario mostraba 60 minutos de juego en los centros cada mañana; sin embargo, se observaron 45 minutos antes de que comenzaran la limpieza. Por lo tanto, se acreditaron 45 minutos en lugar de 60 minutos.
- El tiempo grupal de la mañana continuó por más de los 15 minutos que se muestran en el horario diario, lo que redujo el juego en los centros de los 30 minutos programados a 20 minutos. Solo se acreditó la cantidad observada de tiempo de juego (20 minutos), a pesar de que esto era diferente del horario diario.

¿Cómo determinan los asesores si un aula de preescolar cumple con los requisitos de Una Parte Considerable del Día (SPOD)?



Una vez completada la evaluación, se suman los diversos incrementos de tiempo que corresponden a indicadores, materiales y actividades específicos. Si la suma es igual o mayor que la cantidad de tiempo requerida, en función de las horas de funcionamiento del programa, se obtiene crédito por el indicador específico, siempre que también se hayan proporcionado los materiales necesarios.

Cuando se puede acceder a ciertos materiales durante más o menos tiempo que otros, los cálculos de Una Parte Considerable del Día (SPOD) serán diferentes para cada tipo de material o centro (ver ejemplos de esto en la parte inferior de la página 5).

Preguntas frecuentes sobre Una Parte Considerable del Día

¿Qué son los horarios de atención? Las horas de operación comienzan con la hora más temprana en que se permite que los niños lleguen a la guardería y continúan hasta la última hora en que se les permite permanecer bajo cuidado. Se considera cualquier momento en que el personal está programado para proporcionar cuidado de niños. Se consideran las horas de funcionamiento completas incluso si hay un día de currículo más corto (por ejemplo, Head Start, Día del desarrollo, o NC Pre- K con atención integral o antes / después de la atención), o menos niños asisten en ciertos momentos



¿Qué sucede si un aula participa en una clase especial un día a la semana (o más)? Solo el acceso diario se acredita positivamente. Por lo tanto, cuando se cuenta el tiempo hacia Una Parte Considerable del Día (SPOD), se debe esperar la misma cantidad de tiempo de acceso diariamente durante la semana. Muchos programas ofrecen clases de recursos especiales o actividades para complementar la programación diaria. A menudo, estos tiempos son enriquecedores y apropiados para el desarrollo. Recuerde que, si estas actividades ocurren semanalmente, no deberían reducir la cantidad de tiempo que los niños pueden acceder a muchos materiales diferentes. Es posible que se necesiten ajustes en el horario en estos días para garantizar que los niños todavía tengan suficiente juego libre.



Por ejemplo, el juego en centros ocurre entre las 9:30 y las 11:00 la mayoría de los días. El miércoles, los niños tienen una clase de baile / movimiento de 10:30-11:00, así que la limpieza comienza a las 10:20. El juego en centros adicional no se agrega más tarde en el día; por lo tanto, 50 minutos en lugar de 90 acreditados para este período de tiempo. Algunos maestros optan por reducir la duración de las actividades regulares en los días en que ocurren actividades especiales, para evitar limitar la capacidad de los niños y los tiempos prácticos de aprendizaje para el grupo de edad preescolar.

¿La merienda abierta cuenta como tiempo de juego ya que algunos niños continúan jugando mientras otros comen? Las meriendas abiertas permiten a los niños elegir cuándo quieren comer, ya sea individualmente o en grupos pequeños, mientras que el juego en los centros u otras actividades ocurren simultáneamente. Cuando planifique meriendas abiertas, asigne suficiente tiempo para que los niños jueguen en los centros y también tengan tiempo para comer, ya que el tiempo de cuidado de rutina no se cuenta para Una Parte Considerable del Día (SPOD). Si no se observa una merienda abierta, pero se informa que ocurre, se les preguntará a los maestros cuánto tiempo le toma a la mayoría de los niños terminar el refrigerio y este tiempo de cuidado de rutina se deduce de la cantidad de tiempo de libre elección acreditado. La merienda abierta es una excelente manera de promover la independencia en las habilidades de autoayuda, la autorregulación y relaciones sociales positivas; sin embargo, también se debe planificar el tiempo adecuado para que los niños utilicen diversos materiales y la libre elección, además de satisfacer sus necesidades de cuidados de rutina.



¿Se pueden contar los materiales de juego al aire libre para Una Parte Considerable del Día (SPOD), además de los materiales de interior? ¡Sí! Se puede agregar tiempo al aire libre a los cálculos de Una Parte Considerable del Día (SPOD) si los materiales o actividades requeridos especificados en el indicador y / o cualquier nota adicional o recursos están presentes cada día. Es importante destacar que al aire libre las actividades y los tiempos solo se



acreditan cuando se cumplen los requisitos para el juego diario al aire libre, si el clima lo permite. Los permisos climáticos se definen en el ECERS-R en la página 7 del ECERS-R y también en el Cuadro de vigilancia del clima para el cuidado infantil al que se hace referencia en ncrlap.org y las Reglas de cuidado infantil de Carolina del Norte. Si los niños generalmente no juegan en una variedad de condiciones seguras al aire libre, entonces no se obtiene el beneficio de tener materiales adicionales afuera. Para algunos artículos ECERS-R tales como la motricidad fina, el arte, el juego dramático, la naturaleza / ciencia y las matemáticas / número, los requisitos para materiales externos son menores que los requisitos interiores. Vea la tabla en la página siguiente para más información.



Acceso para Una Parte Considerable del Día

Poniendo las Piezas juntas

Los requisitos básicos para los diversos elementos que incluyen los requisitos de Una Parte Considerable del Día (SPOD) se muestran a continuación. Tenga en cuenta que las cantidades enumeradas son solo un punto de partida. Los materiales adicionales, incluso si no se requieren, enriquecerán aún más los entornos cuando se proporcionan en función de los intereses, habilidades y niveles de desarrollo de los niños. Además, con el tiempo los materiales pueden perderse o romperse, por lo que proporcionar materiales adicionales más allá del mínimo ayuda a fortalecer estas áreas de aprendizaje. Mantenerse al tanto de las condiciones actuales y reponer cuando sea necesario es importante. La siguiente información está simplificada y resumida. Es esencial una revisión cuidadosa de los indicadores ECERS-R y notas adicionales para encontrar detalles específicos sobre los diversos requisitos.

ECERS-R Ítem y Pagina	5 Requisitos para este Nivel (que aplica a los materiales de interior)	5 Requisitos para este Nivel (para materiales al aire libre cuando este tiempo es usado para suplementar los materiales de interior cada día)
Ítem 3. Muebles para el relajamiento y el confort (p. 11)	<i>Indicador 5.1:</i> Un espacio definido y protegido con mucha suavidad (por ejemplo, un artículo grande como un colchón o varios artículos más pequeños como almohadas, cojines o sillas blandas del tamaño de un niño y una alfombra).	Igual
Ítem 5. Espacio para la Privacidad (p. 13)	<i>Indicadores 5.1, 5.2:</i> Un espacio protegido donde 1-2 niños pueden jugar solos.	Igual
Ítem 15. Libros e Imágenes (p. 23)	<i>Indicador 5.1:</i> Al menos 20 libros con 3-4 en las diferentes categorías. Para grupos de 16 o más, hay un libro adicional por niño.	Igual
Ítem 19. Motoras Finas (p. 27)	<i>Indicador 5.1:</i> Al menos 3 ejemplos de cada una de las 4 categorías	Al menos 2 ejemplos de 2 categorías
Ítem 20. Arte (p. 28)	<i>Indicador 5.1:</i> Al menos 3-5 ejemplos de 4 de las 5 categorías *	Al menos 1 ejemplo funcional
Ítem 22. Bloques (p. 30)	<i>Indicadores 5.1-5.4:</i> Suficientes bloques, accesorios y espacio para que 3 niños construyan de forma independiente. El espacio está organizado y evita interrupciones.	Igual
Ítem 24. Juego Dramático (p. 32)	<i>Indicadores 5.1, 5.2:</i> Materiales y accesorios variados para promover juegos de simulación complejos y significativos para al menos 3-4 niños simultáneamente, incluyendo ropa de vestir	Igual, excepto que no se requiere ropa de vestir.
Ítem 25. Naturaleza/ciencia (p. 33)	<i>Indicadores 5.1, 5.2:</i> Al menos 3-5 ejemplos de 3 de las 4 categorías *	Al menos 2 ejemplos de 2 categorías
Ítem 26. Matemáticas / números (p. 34)	<i>Indicadores 5.1, 5.2:</i> Al menos 3-5 ejemplos de todas las 5 categorías *	Al menos 2 ejemplos de 2 categorías
Ítem 34 Horario (p. 42)	<i>Indicador 5.3:</i> Actividades de juego durante 1/3 del día.	Las actividades se consideran tanto al aire libre como adentro
Ítem 35. Juego Libre (p. 43)	<i>Indicador 5.1:</i> Se produce juego libre (a elección de los niños) por 1/3 del día. Parte de este tiempo ocurre en interiores y otros en exteriores.	Igual

* Puede variar si todas las categorías / o tipos están representados y los requisitos se pueden cumplir si hay más de cinco de un tipo y dos de otro tipo..

Consejos y recordatorios:

- Para cumplir con los requisitos de Una gran Parte del Día (SPOD) y proporcionar entornos de aprendizaje ricos para los niños, reflexione sobre la variedad de materiales a los que los niños tienen acceso todos los días. Piense en qué materiales son accesibles diariamente, tanto en interiores como en exteriores, si el clima lo permite. Si los niños se combinan en un salón de clase utilizado típicamente por un grupo más joven o mayor, es posible que sea necesario agregar o quitar materiales para proporcionar materiales apropiados y seguros durante el tiempo en que los niños en edad preescolar usan este espacio.
- El acceso diario durante el tiempo suficiente es clave, al igual que las prácticas continuas de rotar y agregar materiales mantener los intereses y el desarrollo de habilidades de los niños. Además, dado que solo se acreditan materiales funcionales y completos, es importante asegurarse de que los materiales en mal estado se reemplacen según sea necesario.
- Si el juego al aire libre no ocurre diariamente, si el clima lo permite, los materiales al aire libre no se aplicarán a los cálculos de Una gran Parte del Día (SPOD), incluso si están presentes en las áreas al aire libre en el momento de la observación. Se aconseja a los programas que consideren cuidadosamente su política sobre juegos al aire libre en diversas condiciones climáticas, se familiaricen con la Tabla de vigilancia meteorológica del cuidado infantil y se aseguren de que todos los maestros y el personal estén familiarizados con la política.
- Los horarios de atención de rutina (p. Ej., Comidas, refrigerios, siestas, ir al baño y lavarse las manos) son esenciales para el bienestar de los niños pequeños. Las transiciones apropiadas y los tiempos grupales apoyan el aprendizaje de los niños. El ECERS - R permite que se dedique suficiente tiempo a estos eventos. Sin embargo, para los indicadores de Una gran Parte del Día (SPOD), recuerde que solo los momentos en que los materiales específicos requeridos son accesibles se cuentan para Una gran Parte del Día (SPOD).
- El horario diario debe incluir tiempos realistas para las transiciones, rutinas, juegos y actividades grupales en los ambientes interiores y exteriores. Esto lleva a una experiencia predecible y equilibrada para los niños. También permite a los maestros y administradores tener una buena idea del momento real de los eventos que ocurren cada día. En particular, cuando las transiciones no se reflejan con precisión en el cronograma escrito, es fácil sobreestimar incorrectamente la cantidad de tiempo en que los niños realizan actividades prácticas. El horario debe ajustarse durante todo el año a medida que cambian las necesidades de los niños en el aula y las estaciones.
- Cada indicador que incluye un requisito de Una gran Parte del Día (SPOD) se calcula por separado y, a veces, los niños tienen más acceso a ciertos tipos de materiales que otros. Esto significa que indicadores específicos pueden ganar crédito por tiempos de acceso que otros debido a estas diferencias. Por ejemplo:
 - Cuando los niños se reúnen en el área de libros y miran libros individualmente o con un amigo durante una transición, este período de 10 minutos cuenta para SPOD en el ítem 15 Libros e imágenes, indicador 5.1, pero no afectará otros ítems que requieren acceso a otros tipos de materiales.
 - Si las áreas de juego dramático y de bloques están cerradas durante los primeros 30 minutos de juego matutino en el centro de la mañana, pero otros centros están abiertos para la elección de los niños, solo los centros que estén abiertos tendrán 30 minutos de tiempo acreditado para Una gran Parte del Día (SPOD).
 - En el exterior hay una estación de descubrimiento científico que incluye lupas, pequeñas canastas de hojas y diferentes tipos de corteza, binoculares y una tabla de observación de aves, y fotos de varias aves. También hay pequeños rastrillos, cubos y palas para que los niños desyerben y rieguen plantas en el jardín del patio. Los tiempos al aire libre se acreditarán a Una gran Parte del Día (SPOD) en el ítem 25 Naturaleza / ciencia, indicador 5.1 si este espacio se usa a diario, si el clima lo permite.



¿Quieres saber más?

Más allá de esta información y de revisar el ECERS-R, le recomendamos que revise otros recursos que se encuentran en el sitio web ncrlap.org. Hay videos, suplementos de video, hojas de trabajo y otra información sobre el proceso de evaluación de NC y las escalas de calificación ambiental. Algunas sugerencias de recursos específicos para las aulas de preescolar incluyen:

- NC Additional Notes: ECERS-R (*Notas adicionales de NC: ECERS-R*)
- Stay and Play Outside All Day, parts 1-4 (*Quédese y juegue afuera todo el día, partes 1-4*)
- Language for Learning: Preschoolers (*Lenguaje para el aprendizaje: Preescolares*)
- Summary of Lowest Scoring Items and Indicators for the ECERS-R (*Resumen de los ítems e indicadores de menor puntaje para el ECERS-R*)
- Handwashing and Basic Health Considerations for the Assessment Process (*Lavado de manos y consideraciones básicas de salud para el proceso de evaluación*)
- Thinking More about Learning Materials (*Pensando más en los materiales de aprendizaje*)
- Participe en un seminario en línea gratuito: calendario de capacitación e inscripción en nuestro sitio web

Este documento proporciona una visión general de un concepto amplio; sin embargo, no reemplaza la necesidad de familiarizarse con el ECERS-R. Cuando planifique la mejora del programa, tenga en cuenta la característica única del aula y las instalaciones, como las edades y habilidades de los niños inscritos, el número de maestros en el aula y los objetivos generales y / o filosofía. Los programas también pueden buscar el asesoramiento de su Consultor de Cuidado Infantil DCDEE, Recursos locales y referencias y / o Smart Start Partnerships, u otras agencias de cuidado infantil.

Información para Contactarnos:
North Carolina Rated License Assessment Project (NCRLAP)
915 Northridge Street
Greensboro, NC 27402
Toll free: 1-866-362-7527
Fax: 336-315-7728
Email: ncrlap@uncg.edu
Website: www.ncrlap.org

Agradecemos enormemente los comentarios proporcionados por los revisores de EQuIPD y del condado de Buncombe, el condado de Randolph, el condado de Stanly y Martin-Pitt Partnerships for Children.



REFERENCIAS:

Harms, T., Clifford, R.M., & Cryer, D. (1998). Early Childhood Environment Rating Scale, Revised Edition. New York: Teachers College Press.

Cryer, D., Harms, T., Riley, C. (2003). All About the ECERS-R. Pact House Publishing: Kaplan Early Learning Company.