

Pensando por Adelantado: Estar Preparado Todo el Tiempo



Ofrecer atención de calidad a los niños en su programa es un proceso continuo, independientemente de cuándo ocurra su ventana de evaluación. Si bien las ideas a continuación no abarcan todo y existen muchos enfoques para la mejora continua de la calidad, estas sugerencias pueden ayudar a aumentar la comprensión del proceso de evaluación de la Escala de Calificación del Medio Ambiente (ERS) y facilitar la preparación para su evaluación. Por favor comparta esta información con otro personal del programa para aumentar la comprensión del proceso de evaluación de la Escala de calificación ambiental en todo su programa.

Lea y estudie la(s) Escala(s) de calificación ambiental

Es **extremadamente** útil para los maestros y administradores dedicar tiempo a leer y estudiar cuidadosamente la (s) Escala (s) de calificación ambiental, incluidas las definiciones que se encuentran al frente de los libros. También será útil echar un vistazo a la versión más reciente de las Notas Adicionales de NC (publicadas en ncrlap.org), ya que incluyen más información sobre los requisitos específicos para muchos de los indicadores que pueden ayudarlo a comprender mejor las expectativas. Piensa en cómo los arreglos actuales, el horario, los materiales, y la inscripción se aplica a los diversos ítems. La información sobre cómo obtener y estudiar la escala está disponible en ncrlap.org.

Explore los recursos para desarrollar comprensión, ideas generales y responder preguntas en ncrlap.org

Para mantenerse informado sobre cualquier actualización y continuar desarrollando su comprensión del proceso de evaluación de ERS, aproveche los diversos recursos de capacitación disponibles en ncrlap.org. Anime a todos los miembros de cada aula en su programa a hacer esto también, y comparta ideas sobre lo que se encuentra. Por ejemplo, pasar unos minutos en reuniones regulares del personal hablando sobre nuevas ideas o preguntas sobre los requisitos de la Escala de Calificación Ambiental puede ayudar a mantener los temas actuales y familiares, mientras que desarrolla prácticas sólidas y consistentes.

- Busque información general sobre el proceso de evaluación y también recursos específicos sobre la escala. Por ejemplo, hay videos con los suplementos que la acompañan, las Notas Adicionales de Carolina del Norte y muchos documentos y transmisiones en línea sobre diferentes temas. Estos recursos pueden ofrecer ideas sobre en qué enfocarse o complementar ideas que ya estaba considerando.
- Consulte las respuestas a las Preguntas frecuentes o envíe una nueva pregunta a ncrlap@uncg.edu
- Regístrese para seminarios gratuitos de capacitación en línea. Algunos de estos seminarios son en vivo; otros están pregrabados y ofrecen créditos de capacitación (horas de contacto). Llame al 1-866-362-7527 o regístrese en línea en ncrlap.org haciendo clic en la pestaña "Capacitación" y luego "Regístrese para un evento". Seleccione el evento e ingrese su información. Recibirá instrucciones por correo electrónico antes del evento.

Pensando por Adelantado: Estar Preparado Todo el Tiempo



Organiza una autoevaluación

Participe en un proceso de autoevaluación o autoestudio que implique una reflexión basada en las Escalas de Calificación Ambiental y su programa actual o ambiente (s) del aula. Esto puede ayudar a mejorar su programa basado en prácticas apropiadas para el desarrollo, a la vez que se familiarizan con las Escalas de Calificación Ambiental y diversos indicadores de prácticas de alta calidad. Considere áreas en el entorno de cuidado infantil que puedan necesitar mejoras, priorice estas áreas y tome decisiones sobre cómo modificar el entorno para mejorar la calidad. La planificación y la reflexión continuas, con documentación organizada, permiten una mayor comprensión de qué objetivos se completaron, cuáles deben ajustarse aún más, o simplemente si necesitan atención continua para construir consistencia.

- ¿Su programa ha sido evaluado en el pasado? Sus informes de evaluación anteriores pueden ser un punto de partida útil para la planificación y la reflexión. Asegúrese de considerar sus arreglos actuales, horario, materiales e inscripción. Preste atención a los puntajes altos y bajos anteriores para comprender completamente lo que puede haber cambiado desde la evaluación anterior a medida que revisa y planifica.
- Estudie una o más de las ERS más a fondo y realice una autoevaluación utilizando la escala y una hoja de puntaje que se puede encontrar al final de la escala. Para asignar puntajes, determine objetivamente si los requisitos de los indicadores están presentes en su programa. Recuerde dar crédito solo por lo que se observa ese día, incluso si sabe que en otras ocasiones las prácticas pueden ser diferentes. Después de calificar, haga planes basados en lo que notó. Puede ser beneficioso concentrarse en una subescala (sección) durante algunas semanas, antes de pasar a la siguiente subescala, hasta que se haya estudiado toda la escala. Alternativamente, puede decidir profundizar más con una subescala específica o elementos seleccionados durante la duración de su autoestudio.
- Piense en los tipos de preguntas que se hacen en la entrevista al maestro. Puede encontrar los más comunes después de cada ítem en la escala de calificación. También se hacen preguntas sobre el horario diario y lo que experimentan los niños, desde el momento en que el programa abre hasta que se cierra. La práctica con las preguntas de la entrevista puede ser útil para reflexionar sobre las situaciones actuales y también puede ayudar a los maestros a sentirse más informados sobre el proceso de la entrevista.
- Los administradores del programa pueden querer observar en cada aula utilizando las Escalas de Calificación Ambiental, para ofrecer consejos y apoyo, y estar al tanto de cómo se llevan a cabo las diversas políticas y objetivos del programa. Idealmente, esto también incluirá una discusión entre maestros y administradores para construir un entendimiento compartido y conducir a una mejora continua de la calidad.
- Utilice los resultados de una autoevaluación para realizar cambios positivos, asegurándose de que los cambios reflejen las mejores prácticas para los niños pequeños y mejoren la calidad del programa de manera continua.

Pensando por Adelantado: Estar Preparado Todo el Tiempo



Dé tiempo para que el personal y los niños se ajusten al cambio

Si planea implementar mejoras / cambios de calidad en las aulas, asegúrese de hacerlo bien antes de su ventana de programación para permitir que los maestros y los niños tengan tiempo de adaptarse. Esto da tiempo para evaluar la efectividad de los cambios. Por ejemplo, un cambio en el horario diario, incorporando nuevos materiales, cambiando la disposición de la habitación puede ser una buena idea; sin embargo, estas nuevas ideas pueden crear otros desafíos que deben resolverse. Por lo tanto, deje tiempo para que el proceso de mejora sea exitoso antes del día de la evaluación.

Considere oportunidades para aumentar la comunicación en su programa

Reflexione sobre la comunicación en todo el programa. Identifique áreas de mejora con su personal. Por ejemplo, ¿qué oportunidades incorporadas existen para que los maestros de la tarde comuniquen información crítica con los maestros de la mañana? ¿Están todos familiarizados con políticas importantes del programa, tales como “el tiempo lo permite” o protocolos para niños enfermos? Use el tiempo de reunión para hablar sobre inquietudes, preguntas o nuevas ideas.

Usa los recursos de la comunidad

Obtenga ayuda e ideas para la mejora continua de la calidad de los recursos locales de asistencia técnica en CCR & R o Smart Start Partnership en su área. Mantenga los ojos abiertos para talleres sobre diversos temas de la primera infancia; estos a menudo generarán nuevas ideas y pueden proporcionar inspiración a su programa. Las ERS son amplias e incluyen muchas áreas temáticas, por lo que es probable que haya una manera de conectar sus intereses o los de los niños y las familias en sus esfuerzos de mejora continua de la calidad. Mientras trabaja con el personal para hacer ajustes, analícelos con sus especialistas locales de asistencia técnica y / o su asesor de cuidado infantil. Esto lo ayudará a sentirse listo cuando sea el momento de que su Consultor de Cuidado Infantil envíe su solicitud de evaluación al NCRLAP.