

Pensando Más en la Estructura del Programa



FCCERS-R

Propósito: Este documento aborda muchos de los requisitos para los elementos que se encuentran en la subescala Estructura del programa. La atención se centra en los indicadores que se encuentran en los niveles 3, 5 y 7. Es importante revisar todo el ítem para asegurarse de que ningún indicador en el nivel 1 o “inadecuado” se aplique al programa. Responder las preguntas y hacer referencia al FCCERS-R le permitirá familiarizarse con los requisitos, al mismo tiempo que ofrece la oportunidad de reflexionar sobre las prácticas y situaciones actuales.

Preparación: Consulte el FCCERS-R (edición encuadernada en espiral publicada en 2007) al completar las preguntas. Para comprender mejor el formato y la estructura de la escala, revise las instrucciones para calificar en la página 8 del FCCERS-R y las definiciones de términos comunes en las páginas 9-11. También será útil consultar una copia de las Notas Adicionales de NC más actualizadas (disponibles en ncrlap.org). Hay muchas preguntas, por lo que completarlas probablemente requerirá varias sesiones de reflexión/revisión.

Los ítems consideran muchos aspectos relacionados con la forma en que la estructura del programa contribuye a las oportunidades de los niños para explorar, aprender y volverse cada vez más independientes. Hay un enfoque en las formas en que la estructura del programa crea una secuencia predecible de eventos que incluyen rutinas regulares, oportunidades significativas para juegos complejos, transiciones suaves, tiempo suficiente para interacciones con adultos y compañeros, actividades grupales receptivas e inclusión de niños con discapacidades. Estos aspectos proporcionan una base sólida para experiencias divertidas y enriquecedoras, y relaciones sólidas.

Consejos:

- Si está confundido acerca de una pregunta en la hoja de trabajo, mire el ítem en el FCCERS-R y verifique las Notas de Clarificación y/o las Notas Adicionales de NC para identificar el indicador específico y el requisito al que se refiere. Los números de página de este documento se refieren a la versión en Inglés. Tenga en cuenta que las versiones en Español tienen números de página diferentes.
- Describa las prácticas actuales que se dan al responder las preguntas. Recuerde, no se trata de una "respuesta correcta", sino de una manera de generar comprensión sobre lo que ocurre todos los días.
- El uso continuo de la hoja de trabajo puede ayudar a verificar que la estructura del programa sea de apoyo y apropiada para el desarrollo. Este proceso también enfatiza cómo los aspectos específicos de la estructura del programa ayudan a los proveedores a ofrecer experiencias positivas y enriquecedoras.

- Responder las preguntas con otra persona (otros proveedores de FCCH, especialistas en asistencia técnica, etc.) promueve el intercambio de perspectivas y puede llamar la atención sobre diferentes detalles.

Fecha(s) de finalizado: _____ Edad del grupo: _____

Hoja de trabajo completada por: _____

ÍTEM 31 Horario (p.60)

¿Experimentan los niños un horario similar todos los días? **S / N**

Tenga en cuenta el horario diario. ¿Es flexible y satisface las necesidades de cada niño (p. ej., los niños juegan, comen, duermen la siesta y se les cambia el pañal/van al baño según sus propias necesidades, el cuidado de rutina está programado para que ocurra sin mucho llanto u otros problemas)? **S / N**

¿Se juega durante al menos una hora en el interior todos los días? **S / N**

¿Se juega al menos una hora al aire libre todos los días, si el clima lo permite? **S / N** **Sugerencia:** consulte los términos utilizados en toda la escala en la página 11 de FCCERS-R para obtener una definición de "si el clima lo permite" y/o consulte el Cuadro de Vigilancia del Clima para el Cuidado Infantil en ncrlap.org.

¿Qué condiciones impiden que ocurra el juego al aire libre y cómo se toman las decisiones sobre cuándo ocurrirá el juego al aire libre? _____

¿Hay juegos activos de motricidad gruesa todos los días, incluso en el interior cuando el clima impide jugar al aire libre? **S / N**

Cada día, ¿hay oportunidades para actividades que los niños eligen de forma independiente y también actividades planificadas? **S / N**

¿Qué se hace para reducir la espera o mantener a los niños interesados durante las transiciones? _____

¿Evita esto las transiciones cuando los niños deben esperar más de 3 minutos seguidos sin actividades? **S / N** Si **no**, ¿qué otras estrategias podrían ser útiles?

ÍTEM 32 Juego libre

Sugerencia: solo los momentos en que los niños pueden elegir tanto los materiales que usan como los compañeros con los que interactuar se consideran juego libre.

Todos los días hay juego libre: ¿En el interior? **S / N** ¿Al aire libre, si el clima lo permite? **S / N**

¿El juego libre ocurre tanto en el interior como en el exterior, durante la mayor parte del día? **Sugerencia:** Consulte la definición de “gran parte del día” en la pág. 10. **S / N**

Piense en cualquier situación en la que los niños estén limitados en lo que pueden hacer (p. ej., tiempos de grupo, tiempo en asientos para bebés/columpios/platos para ejercicios, o usar una habitación/área con pocos materiales de juego en ciertos momentos del día):

¿Estos tiempos están constantemente limitados a 20 minutos o menos? **S / N**

Durante los momentos de juego libre, tanto en el interior como en el exterior, tenga en cuenta la supervisión que se produce. Lo hace (marque todo lo que corresponda):

- ¿Proteger la salud y la seguridad de los niños?
- ¿Facilita el juego de los niños ayudándolos con materiales, ofreciendo otros materiales para apoyar el juego, etc.?
- ¿Proporciona interacciones educativas relacionadas con su juego, como encontrar soluciones y resolver problemas, agregar información e ideas nuevas, animar a los niños a hablar más sobre sus actividades?

Durante los momentos en que los niños juegan, ¿hay muchos tipos de materiales y equipos para que los usen? **S / N**

¿Es esto cierto tanto en interiores como en exteriores? **S / N**

¿Hay materiales para rotar o agregar para los niños durante las horas de juego libre? **S / N**

¿Con qué frecuencia se agrega o rota algo? _____

¿Algún material rotado (recién comprado o hecho en casa) se relaciona con temas actuales o intereses de los niños? **S / N** En caso **afirmativo**, dé dos ejemplos: _____

ÍTEM 33 Juego en grupo (p.62)

Sugerencia: este ítem considera actividades dirigidas por adultos en grupos grandes y pequeños. **No se requieren actividades grupales.** Si las actividades grupales nunca se utilizan, encierre en un círculo **NA** y pase a la siguiente sección.

Enumere las actividades de grupos pequeños o grandes o los tiempos de círculo, incluido el tiempo que suelen durar. **Sugerencia:** considere la posibilidad de cronometrar los tiempos del grupo durante varios días para verificar la duración de las actividades del grupo:

¿Qué sucede si un niño no quiere unirse o intenta irse durante las actividades del grupo? Describa actividades alternativas, cualquier instrucción, etc.

Describa las interacciones típicas con los niños durante las actividades grupales:

¿Se ajustan las actividades grupales según el interés de los niños? Describa: _____

¿Los tiempos de grupo están configurados para tener éxito? Por ejemplo, haga tiempos de grupo (marque todo lo que corresponda):

- ¿Ocurre donde hay suficiente espacio para evitar aglomeraciones?
- ¿Incluir contenido atractivo y apropiado para la edad de todos los niños que se espera que participen (p. ej., no demasiado académico para los niños más pequeños, los conceptos no son simples para los niños mayores)?
- ¿Ofrece a los niños oportunidades para participar, en lugar de solo escuchar o responder algunas preguntas?
- ¿Continuar solo mientras los niños estén interesados?

¿La mayoría de las actividades de juego se realizan en grupos pequeños o individualmente, según elijan los niños, en lugar de como un grupo completo? **S / N**

Además de los tiempos de grupo, ¿hay interacciones educativas con niños individuales y grupos pequeños diariamente? **S / N**

ÍTEM 34 Provisiones para niños con discapacidades (p. 63)

Solo complete las preguntas de esta sección si hay un niño con una discapacidad diagnosticada y una evaluación completa, o si hay un niño que recibe servicios, como terapia del habla. Si hay varios niños con necesidades especiales, responda a las preguntas teniendo en cuenta a cada niño.

¿Tiene el proveedor información de/sobre la(s) evaluación(es) de cada niño? **S / N**

¿Puede cada niño participar plenamente en las experiencias del salón de clases? **S / N**

Describe cualquier cosa especial que se haga para ayudar a cada niño a participar plenamente:

Si los profesionales recomiendan actividades o experiencias específicas para el niño, ¿se implementan?

S / N En caso **afirmativo**, describa:

¿Los padres y el proveedor intercambian información sobre las necesidades especiales de un niño? **S / N** En caso **afirmativo**, ¿qué temas se tratan? _____

¿Participan los padres y el proveedor en el establecimiento de metas conjuntas para las experiencias del niño en el programa? **S / N**

¿Con qué frecuencia ocurre informalmente la comunicación con los padres y cómo se hace esto?

¿También se programan reuniones para discutir el progreso, la retroalimentación, las metas, etc.?

S / N En caso **afirmativo**, ¿con qué frecuencia ocurren? _____

¿Dónde ocurre la terapia? _____

¿Contribuye el proveedor a las evaluaciones o planes de intervención, o asiste a las reuniones del IFSP/IEP?

S / N

Reflexión para la planificación futura: Después de completar esta hoja de trabajo, puede ser útil volver atrás y pensar más en las respuestas. ¿Hubo alguna pregunta que se respondió "no" en lugar de "sí"? Si es así, esto podría ayudar a identificar áreas en las que trabajar. También puede ser útil dividir temas más grandes en pasos más pequeños para que los cambios y el progreso puedan reconocerse fácilmente. Esperamos que esta hoja de trabajo haya sido un comienzo útil para una práctica continua de autoaprendizaje y sugiera continuar con un plan de acción después de completar las preguntas de reflexión a continuación.

Enumere las áreas donde se observaron fortalezas en la estructura del programa:

Enumere las áreas en las que se podrían realizar mejoras o en las que hay nuevas ideas en las que pensar:

¿Hay algún problema que trabajará para cambiar de inmediato? Describa, lo que hará:

¿Hay problemas que llevará más tiempo cambiar? ¿Cuáles son estos y qué recursos pueden ser necesarios?

¿Quieres saber más?

No todos los indicadores de FCCERS-R están cubiertos en esta hoja de trabajo, por lo tanto, revise el FCCERS-R cuidadosamente y busque los recursos, según sea necesario, ya que confiar solo en estas preguntas para prepararse para una evaluación no será suficiente. Lo alentamos a revisar otros recursos que se encuentran en el sitio en línea ncrlap.org para mantenerse informado sobre cualquier actualización y continuar desarrollando su comprensión del FCCERS-R y el proceso de evaluación.

- Buscar información general acerca del proceso de evaluación y además recursos específicos del FCCERS-R. Estos recursos pueden ofrecer ideas sobre en qué enfocarse o complementar ideas que ya estaba considerando.
- Consulte las respuestas a las Preguntas Frecuentes o envíe una nueva pregunta a ncrlap@uncg.edu.
- El registro es gratis para los entrenamientos y seminarios en línea. Algunos de estos seminarios en línea están 'En Vivo'; otros están pregrabados y los entrenamientos ofrecen créditos (horas de contacto). Llame al 1-866-362-7527 o regístrese en línea en ncrlap.org.

Al planificar la mejora del programa, siempre tenga en cuenta las características únicas del programa, como las edades y habilidades de los niños inscritos, la cantidad de proveedores y las metas y/o la filosofía general. Los programas también pueden buscar el asesoramiento de su consultor de cuidado infantil del DCDEE, CCR&R local y/o asociaciones Smart Start, un Consultor de Salud de Cuidado Infantil local, u otras agencias de cuidado infantil.

North Carolina Rated License Assessment Project
915 Northridge St.
Greensboro, NC 27402
Website: ncrlap.org
Email: ncrlap@uncg.edu
Toll-free: 1-866-362-7527



Referencias:

Harms, T., Cryer, D., & Clifford, R. (2007). Family child care environment rating scale. (Revised edition). New York, NY. Teachers College Press.

NC Additional Notes (n.d.). Retrieved from <http://www.ncrlap.org>.