

Pensando Más en el Espacio y Muebles



ITERS-R

Propósito: Este documento aborda muchos de los requisitos para los elementos que se encuentran en la subescala Espacio y Muebles. La atención se centra en los indicadores de los niveles 3, 5 y 7. Es importante revisar todo el ítem para asegurarse de que ningún indicador en el nivel 1 o “inadecuado” se aplique al salón de clases. Responder a las preguntas y hacer referencia al ITERS-R le permitirá familiarizarse con los requisitos, al tiempo que ofrece la oportunidad de reflexionar sobre las prácticas y situaciones actuales.

Preparación: Consulte el ITERS-R (edición encuadernada en espiral publicada en 2006) al completar las preguntas. Para comprender mejor el formato y la estructura de la escala, revise las instrucciones para calificar en las páginas 5 y 6 del ITERS-R y las definiciones de términos comunes en las páginas 7 y 8. También será útil consultar una copia de las Notas Adicionales de NC más actualizadas (disponibles en ncrlap.org). Hay muchas preguntas, por lo que completarlas probablemente requerirá varias sesiones de reflexión/revisión.

Los ítems incluidos aquí consideran las muchas formas en que el espacio es una base para las experiencias de los niños en el salón de clases. Los muebles y el espacio apropiados para las actividades de los niños apoyan el comportamiento y el desarrollo de los niños. Hay un enfoque en varios aspectos del espacio, incluidos el arreglo, la accesibilidad, los materiales exhibidos y muebles para apoyar el juego, el aprendizaje y la relajación, todos los cuales forman el entorno físico en el que se lleva a cabo el cuidado infantil de calidad.

Consejos:

- Si está confundido acerca de una pregunta, mire el ítem en el ITERS-R y verifique las Notas de Clarificación o las Notas Adicionales de NC para identificar el indicador específico y el requisito al que se refiere. Los números de página de este documento se refieren a la versión en Inglés. Tenga en cuenta que las versiones en Español tienen números de página diferentes.
- Describa las prácticas actuales que se dan al responder las preguntas. Recuerde, no se trata de una "respuesta correcta", sino de una manera de generar comprensión sobre lo que ocurre todos los días.
- El uso continuo de la hoja de trabajo puede ayudar a verificar que el espacio y muebles funcionen para apoyar las experiencias positivas de los niños. Puede ayudar a identificar las barreras en el entorno de cuidado infantil para su uso en la planificación de modificaciones.

- Responder las preguntas con otra persona (asistentes del salón, administradores, especialistas en asistencia técnica, etc.) promueve el intercambio de perspectivas y puede llamar la atención sobre diferentes detalles.

Fecha(s) de finalizado: _____ Nombre del salón de clase/edad del grupo _____

Hoja de trabajo completada por: _____

Ítem 1 Espacio Interior (p. 10-11)

Considere el espacio del salón de clases:

¿Es amplio el espacio (p. ej., los muebles no llenan el espacio, es fácil moverse)? **S / N**

¿Las áreas de juego son lo suficientemente grandes para el tipo de juego previsto en cada espacio? **S / N**

¿Pueden los maestros acceder fácilmente a los espacios necesarios para satisfacer las necesidades de atención de rutina de los niños? **S / N**

Si la respuesta es **no**, describa las formas en que se pueden reorganizar, cambiar o quitar los muebles para abordar estos problemas:

¿Existen disposiciones para:

Absorción del sonido: ¿Se controla el nivel de ruido, de modo que no sea difícil escuchar las conversaciones? **S / N** Si la respuesta es **No**, ¿qué medidas se podrían tomar para absorber el sonido o reducir el volumen de otra manera?

Iluminación: ¿Hay luz natural? **S / N** En caso **afirmativo**, ¿se puede controlar, por ejemplo, con persianas o cortinas? **S / N**

Ventilación: ¿Hay buena circulación de aire? **S / N** ¿Puede el personal del salón de clases controlar la ventilación, por ejemplo, abriendo ventanas con mosquitero, controlando un ventilador, etc.? **S / N**

Considere la accesibilidad al edificio, el salón de clases y un baño para personas con discapacidades:

- Escaleras: ¿Hay caminos hacia el salón de clases y un baño sin escaleras? **S / N**
- Entradas: ¿Las aberturas miden por lo menos 32 pulgadas de ancho? **S / N**
- Manijas de las puertas: ¿Todas las puertas (o portones, si se usan) incluyen manijas u opciones de apertura que sean fáciles de abrir con un uso limitado de las manos en lugar de perillas o pestillos deslizantes? **S / N**

- Umbrales: ¿Todos los umbrales tienen menos de ½ pulgada de alto y están biselados si tienen entre ¼ y ½ pulgada de alto? **S / N**

¿Hay inquietudes con respecto a la limpieza o algún problema de reparación que deba abordarse, como pintura descascarada o baldosas rotas? **S / N**

Ítem 2 Muebles para el cuidado rutinario y el juego (p. 12-13)

¿Cada niño inscrito tiene (marque todo lo que corresponda):

- Un cubículo para objetos personales.
- Una cuna, catre o colchoneta para descansar/siesta
- Uso de una silla y espacio en una mesa o una silla alta para bebés mayores y niños pequeños

¿Hay suficientes estantes bajos y abiertos u otros muebles para almacenar los materiales del salón de clases de modo que sean de fácil acceso para los niños? **S / N**

¿Hay suficientes muebles para el uso de los niños en el juego? **S / N**

¿Todos los muebles están en buen estado? **S / N**

¿Se utilizan muebles para promover las habilidades de autoayuda de los niños? **S / N** En caso **afirmativo**, enumere ejemplos. **Sugerencia:** considere las rutinas y el juego, y si tanto los bebés como los niños pequeños están inscritos, si esto es cierto para ambos grupos de edad:

Si se inscriben niños pequeños, ¿son sus sillas resistentes, cómodas y de apoyo? **S / N / NA**

Mientras los niños pequeños están sentados, verifique (omite estas preguntas si los niños pequeños no están inscritos):

Si sus pies pueden tocar el piso fácilmente (no solo los dedos de los pies) mientras están sentados en su silla, sin deslizarse hacia adelante.

Si la mesa tiene una altura cómoda y los niños pueden colocar los brazos sobre la mesa sin levantar los codos.

Número de niños pequeños para quienes las sillas son del tamaño de un niño: _____

Número de niños pequeños para quienes la(s) mesa(s) son del tamaño de un niño: _____

¿Hay almacenamiento conveniente para materiales y suministros adicionales? **S / N**

¿Los adultos tienen asientos cómodos para cada tipo de atención de rutina? **S / N**

¿Es fácil acceder a los muebles de cuidado de rutina, como las provisiones para la siesta y los cubículos? **S / N**

Ítem 3 Provisiones para el relajamiento y el confort (p. 14)

Enumere los muebles blandos (aparte de los juguetes blandos) accesibles en el salón de clases:

¿Se juntan suficientes muebles para crear un área acogedora? **S / N Sugerencia:** En un área acogedora, no debe haber ningún material de juego que promueva el juego activo o ruidoso. Consulte las Notas de Clarificación para ver ejemplos de un área acogedora. Describa el área acogedora y considere si es un lugar agradable para que un niño se relaje y se sienta cómodo: _____

¿Las áreas acogedoras están protegidas del juego activo, al estar separadas físicamente en el espacio y por la intervención del maestro si ocurre el juego activo? **S / N**

El salón de clases incluye _____ juguetes blandos para uso de los niños. **Sugerencia:** Consulte las Notas de clarificación para conocer el número requerido, según el número de niños inscritos.

¿Cada niño puede usar los juguetes de peluche y un área acogedora durante gran parte del día? **S / N Sugerencias:** Consulte la definición de gran parte del día en ITERS-R, página 6-7. También hay más información sobre este concepto en la hoja de trabajo Pensando Más en las Actividades.

¿Hay muebles en más de un área del salón de clases? **S / N**

Si están inscritos, ¿los niños que no pueden moverse se colocan en el área acogedora? **S / N / NA**

Enumere los tipos de actividades que ocurren en espacios que incluyen mobiliario:

Ítem 4 Organización del salón de clases (p. 15)

Enumere las áreas de juego con espacios abiertos donde los niños pueden jugar:

Si están inscritos, ¿los niños con discapacidades pueden usar la mayoría de los espacios de forma independiente? **S / N / NA**

¿Todas las áreas utilizadas por los niños son fáciles de supervisar? **S / N** Si **no**, enumere los desafíos de supervisión (estanterías altas, esquinas o áreas de cuidado de rutina que hacen que los adultos den la

espalda a los niños, momentos en que un maestro está presente, etc.)? _____

¿Están dispuestas las áreas de atención de rutina para mayor comodidad? **Sugerencia:** vea el indicador para ver ejemplos. **S / N**

¿Están todos los centros tranquilos separados de los centros activos? **S / N**

¿El almacenamiento de juguetes permite que los niños móviles obtengan fácilmente sus propios materiales y que los maestros hagan que los materiales sean de fácil acceso para los niños que no se mueven? **S / N**

¿Los espacios de juego permiten diferentes tipos de experiencias (p. ej., activo, tranquilo, desordenado)? **S / N**

¿Se reúnen materiales similares en áreas de interés? **S / N**

¿Están todas las áreas preparadas para disuadir a los niños y adultos de moverse por las áreas de juego mientras se mueven por el salón de clases? **S / N** Si **no**, enumere las áreas donde el juego a veces se interrumpe y las ideas que podrían ayudar a prevenir esto: _____

Ítem 5 Exhibiciones para los niños (p. 16-17)

Considere la exhibición en el salón de clases, incluido el trabajo de los niños, la exhibición colgante, los tableros de anuncios, la información para los padres y todos los demás materiales.

Enumere lo siguiente:

Los móviles u objetos colgantes se encuentran en las siguientes áreas: _____

Las exhibiciones que los niños pueden ver incluyen:

¿Algunas de las exhibiciones enumeradas están al alcance de los niños? **S / N**

Se habla de la exhibición con los niños _____ veces al día. ¿Cuándo ocurre esto? _____

La exhibición incluye fotografías de los niños, sus familias o sus mascotas al nivel de los ojos de los niños.

S / N

Describe cómo se protegen los materiales exhibidos para que no se rasguen:

¿Con qué frecuencia se cambia la exhibición del salón de clases? _____

Si los niños pequeños están inscritos, su obra de arte está en exhibición: **S / N / NA**

Reflexión para la planificación futura: Después de completar esta hoja de trabajo, puede ser útil volver atrás y pensar más en las respuestas. ¿Hubo alguna pregunta que se respondió "no" en lugar de "sí"? Si es así, esto podría ayudar a identificar áreas en las que trabajar. También puede ser útil dividir temas más grandes en pasos más pequeños para que los cambios y el progreso puedan reconocerse fácilmente. Esperamos que esta hoja de trabajo haya sido un comienzo útil para una práctica continua de autoaprendizaje y sugiera continuar con un plan de acción después de completar las preguntas de reflexión a continuación.

Enumere las áreas donde se observaron puntos fuertes en el espacio y muebles:

Enumere las áreas en las que se podrían realizar mejoras o hay nuevas ideas en las que pensar:

¿Hay algún problema que trabajará para cambiar de inmediato? Describa, lo que hará:

¿Hay problemas que tomarán más tiempo para cambiar? ¿Cuáles son estos y qué recursos pueden ser necesarios? _____

¿Quieres saber más?

No todos los indicadores de ITERS-R están cubiertos en esta hoja de trabajo, por lo tanto, revise el ITERS-R cuidadosamente y busque otros recursos, según sea necesario, ya que confiar solo en estas preguntas para prepararse para una evaluación no será suficiente. Lo alentamos a revisar otros recursos que se encuentran en el sitio en línea ncrlap.org para mantenerse informado sobre cualquier actualización y continuar desarrollando su comprensión del ITERS-R y el proceso de evaluación.

- Buscar información general acerca del proceso de evaluación y además recursos específicos del ITERS-R. Estos recursos pueden ofrecer ideas sobre en qué enfocarse o complementar ideas que ya estaba considerando.
- Consulte las respuestas a las Preguntas Frecuentes o envíe una nueva pregunta a ncrlap@uncg.edu.
- El registro es gratis para los entrenamientos y seminarios en línea. Algunos de estos seminarios en línea están 'En Vivo'; otros están pregrabados y los entrenamientos ofrecen créditos (horas de contacto). Llame al 1-866-362-7527 o regístrese en línea en ncrlap.org.

Al planificar la mejora del programa, siempre tenga en cuenta las características únicas del salón de clases y las instalaciones, como las edades y las habilidades de los niños inscritos, la cantidad de maestros en el salón de clases y las metas y/o la filosofía general. Los programas también pueden buscar el asesoramiento de su consultor de cuidado infantil del DCDEE, CCR&R local y/o asociaciones Smart Start u otras agencias de cuidado infantil.

North Carolina Rated License Assessment Project
915 Northridge St.
Greensboro, NC 27402
Website: ncrlap.org
Email: ncrlap@uncg.edu
Toll-free: 1-866-362-7527



Referencias:

Harms, T., Clifford, R., & Cryer, D. (2005). Early childhood environment rating scale. (Revised edition). New York, NY. Teachers College Press.

NC Additional Notes (n.d.). Retrieved from <http://www.ncrlap.org>.